

LISA 2. VALDKOND „VÕÕRKEELED“

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub A-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Paldiski Vene Põhikoolis inglise keelt.

I kooliaste – kokku 3 nädalatundi

3.klass - 3 nädalatundi

II kooliaste – kokku 9 nädalatundi

4.klass - 3 nädalatundi

5.klass - 3 nädalatundi

6.klass - 3 nädalatundi

III kooliaste – kokku 9 nädalatundi

7.klass - 3 nädalatundi

8.klass - 3 nädalatundi

9.klass - 3 nädalatundi

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest (<https://hm.ee/sites/default/files/documents/2024-01/S%C3%B5sarv%C3%A4ljaanne.pdf>).

Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatud kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitlust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 2) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 3) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 4) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 5) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4 Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülesest õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

1.5 Üldpädevuste kujundamise võimalused

Ainevaldkonnas toetatakse üldpädevuste arengut, käsitletakse läbivaid teemasid ning kasutatakse valdkonnaülese lõimingu võimalusi vastavalt kooli eripärale.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel toetatakse võõrkeele kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpilasi õpetatakse hindama inimsuhteid ja tegevusi, tajuma oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning sündmustega. Õpilasi suunatakse väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt ning teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilased arenevad keelekasutuse olukorras. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse ja vastutustundliku kodanikuna; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt paaris- ja rühmatöö, projektid, rollimängud, koolivahelised üritused) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus. Õpipädevus on suutlikkus planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades; seostuda omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (sõnaraamatud, teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest) eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloo oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeles. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteadute ja tehnoloogia pädevus. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate temavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ettevõtlikkuspädevus. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid. Õppetööd lõimitakse huvitegevusega (üritused, külaliste vastuvõtmine). Õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel, seada eesmärgid, koostada plaanid ning vastutada tulemuste eest.

Digipädevus. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Kasutatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Võõrkeelses teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.6 Võõrkeelte valdkonna lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Loodus-ja sotsiaalsained. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kinokülastused, kontserdid, muusika, näitused, jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Liikumisõpetus. Pädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu liikumisõpetuses) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.7 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeele õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid

(autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

„Õppimine ja töö” – **elukestev õpe ja karjääri planeerimine**. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

„Kodukoht Eesti” – **keskkond ja jätkusuutlik areng**. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.

„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – **kultuuriline identiteet**. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega.

„Igapäevaelu, õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg ja meedia” – **teabekeskond ja meediakasutus**. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.

„Igapäevaelu, õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg ja meedia” – **tehnoloogia ja innovatsioon** (loovtöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes.

„Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu, õppimine ja töö”, „Vaba aeg ja meedia” – **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu, õppimine ja töö” – **tervis ja ohutus**. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu, õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg ja meedia” – **väärtused ja kõlblus**. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Lõimingut toetavad teemapäevad ja üritused, toimuvad viktoriinid, valmistatakse ajalehti, plakateid, digimaterjale jne. Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste loovtöodes, mille koostamisel kasutatakse võõrkeelseid allikaid.

1.8 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Võõrkeelt õpetatakse vajadusel rühmades või klassides (rühmad on moodustatud ühe klassi õpilastest). Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.9 Hindamise alused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena.

Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise

tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima.

Hindeline hindamine toimub viie palli süsteemis:

- hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk”.

Märge „MA” e-päevikus omab märgilist tähendust, kui õpilane ei ole tähtjaks esitanud nõutud töid või sooritanud kontrolltöid. Õpilasel on õigus ja kohustus likvideerida võlgnevus 10 koolipäeva jooksul. Positiivse soorituse korral asendatakse märge „MA” numbrilise hindega.

Kui õpilase õppeaasta kokkuvõtete hinne on puudulik, määratakse talle individuaalne õpiabi plaan või jäetakse täiendavale õppetööle. Individuaalse õpiabi plaani ja/või täiendava õppetöö positiivse soorituse korral muudetakse õpilase hinne E-koolis ja lisatakse kirjalik kommentaar.

Õpetaja võib kokkuvõtval hindamisel arvestada õpilase tulemusi, mis on saavutatud väljaspool kooli (üritustel, viktoriinidel ja konkurssidel).

Osaoskuste hindamise põhimõtted ja kriteeriumid:

Rääkimine Hinnatakse monoloogi, dialoogi, vestlust, jutustamist, arutlust, küsimustele vastamist. Võõrkeeles on rääkimisel tähtis pöörata tähelepanu teatud kriteeriumitele, mida hindamisel arvestada: soravus, õige intonatsioon, õige hääldus, õige sõnarõhk ning sõnavara.

Hinne “5” Kõneleb soravalt, vead praktiliselt puuduvad

- Hinne „4” Kõneleb suhteliselt soravalt, kuid esineb vähesel määral vigu.
 Hinne „3” Mõningaid raskusi enese suulisel väljendamisel, teeb palju vigu
 Hinne „2” Võõrkeele suuline eneseväljendus on raskendatud, kõne peaaegu arusaamatu.
 Hinne „1” Kõne on täiesti arusaamatu.

Kirjutamine Hinnatakse erinevaid harjutusi, ümberkirjutist, ümberjutustust, etteütlust, kirjeldust, lühijuttu, esseed, referaati, kirja, postkaarti. Kirjutamisoskuse hindamisel on kaks aspekti: õigekeelsuse ja sõnavara ulatuse hindamine ning kirjaliku eneseväljenduse hindamine loovtööde puhul.

- Hinne „5” Konstrueerib grammatiliselt õigeid lauseid ja fraase. Kasutab sõna meisterlikult, sõnavara on täiuslik, tekst on sidus. Õigekiri korrektne, sisu ja vormistus on suurepäraseks Kirjutise eesmärk on saavutatud.
 Hinne „4” Koostab grammatiliselt peamiselt õigeid lauseid ja fraase, kuid võivad esineda mõningad vead, mis ei sega arusaamist. Ei kasuta alati sihipärast sõnavara. Esineb üksikuid probleeme teksti sidususega. Esinevad mõned grammatikavead ja õigekirjavead. Vea sisu ja vormistus. Kirjutise eesmärk on praktiliselt saavutatud.
 Hinne „3” Kirjutises esineb arusaamist segavaid grammatikavigu, vigu on sõnakasutuses ning teksti sidususes. Palju õigekirjavigu. Rahuldav sisu ja vormistus. Sõnum pole alati tähtis või oluline
 Hinne „2” Kirjutatud tekstist arusaamine on raske, grammatika ebakorrekne ja sõnavara on kasutatud väärtalt. Teksti sisu ja vormistus on kehv. Teksti sõnum on ebaõnnestunud ja edastatud arusaamatult, Tekstis esineb väga palju õigekirjavigu.
 Hinne „1” Kirjutatud tekstist arusaamine on võimatu tänu korduvatele grammatilistele vigadele ja teksti seosetule ülesehitusele. Õigekiri täiesti ebakorrekne ja sõnavarakasutus väär; Sõnum on edastatud täiesti arusaamatult.

Kuulamine Vastamisvormid: õige vastuse leidmine, lünkade täitmine, õige- vale vastuse üle otsustamine.

- Hinne „5” Mõistab teadet komplekselt, saab aru erinevate inimeste kõnest, eristab selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.
 Hinne „4” Vahel raskusi sõnumi kompleksse mõistmisega, mõistab suurema osa inimeste kõnet ning eristab peamiselt selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.
 Hinne „3” Valmistab raskusi sõnumi kompleksne mõistmine, mõningate inimeste kõne mõistmine ning enamasti ei erista selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.
 Hinne „2” Ei suuda sõnumit komplekselt mõista, raskusi on suurema osa inimeste kõne mõistmisega ning ei erista selgesti väljendatud ja varjatud informatsiooni.
 Hinne „1” Ei suuda mõista lihtsaid sõnumeid ning ei saa aru suulisest kõnest.

Lugemine Lugemisega tegeldakse keeleõppeprotsessi käigus pidevalt. Hinnatakse lugemisoskuse soravust, hääldust, intonatsiooni, selgust. Eristatakse erinevaid tekstitüüpe: ilukirjanduslik, ajakirjanduslik, teabetekst, luule. Olulisel kohal hindamise juures on loetu mõistmine.

- Hinne „5” Mõistab raskusteta kõiki olulisi tekstitüüpe, loeb soravalt ning hääldab sõnu korrektselt, selgelt ja õige intonatsiooniga.
 Hinne „4” Esineb üksikuid raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel ning lugedes teeb üksikuid hääldus- ja intonatsioonivigu.
 Hinne „3” Raskusi erinevate tekstitüüpide mõistmisel, ei loe eriti soravalt ning lugedes tekivad pausid, teeb palju hääldus- ja intonatsioonivigu.

- Hinne „2” Ei suuda mõista erinevat tüüpi tekste, loeb suurte pausidega, kohati veerides ning hääldus on enamasti väär.
- Hinne „1” Ei saa ühestki tekstist aru, loeb veerides ning hääldab suurema osa sõnadest vale.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse üks kord trimestris.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Lisaks hindelisele hindamisele kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamus välja öelda. Esimeses kooliastmes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut ja õpioskusi, andes neile selget ja konstruktiivset tagasisidet. Lisaks on oluline arendada õpilaste enesehindamise oskusi ja tagada, et tagasiside oleks pidev ja toetav.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Lisaks on oluline arendada õpilaste enesehindamise oskusi ja tagada, et tagasiside oleks pidev ja toetav.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Lisaks on oluline arendada õpilaste enesehindamise oskusi ja tagada, et tagasiside oleks pidev ja toetav. Tagasiside andmine peab olema järjepidev, konstruktiivne ja motiveeriv. Õpetaja peab tagama, et tagasiside oleks konkreetne ja suunatud õpilase arengu toetamisele, mitte ainult tulemuste hindamisele. Tagasiside kaudu saab õpilane teada, mida ta on hästi teinud ja millistes valdkondades ta saab veel areneda.

Hindamise vahendid:

- 1) suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse esitamine peast, pildi kirjeldamine jm),
- 2) kirjalik töö (etteütlus, kontrolltöö, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, email, jm),
- 3) praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil jm),
- 4) projekt (individuaalne või kollektiivne),
- 5) referaat (individuaalne või kollektiivne),
- 6) loovtöö (tekstivoldik, reklaamleht, poster jm),

- 7) veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas,
- 8) uurimuslik töö (individuaalne või kollektiivne),
- 9) test,
- 10) tasemetöö,
- 11) lõpueksam.

1.10 Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) vajaduse korral rühmades;
- 3) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppe- materjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada sõnaraamatuid, tahvelarvuteid ning mitmesuguseid käsiraamatuid, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Klassis saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt õppemängud), rühmatöökaks ning ümarlauavestlusteks. Tundides kasutatakse arvuti, interaktiivne tahvel ja projektor. Võõrkeeleõpetajate ühistgevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, kino, kontserdid, õppereisid, koostöö teiste koolidega, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt, õuesõpe), külastused raamatukogudesse, kus on saadaval sihtkeelseid filme, raamatuid ja ajakirju, virtuaalsed keeleõppeplatvormid.

2. AINEKAVA A-VÕÕRKEEL (INGLISE KEEL)

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3.klassi lõpetaja saavutab A1 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga	6. klassi lõpetaja saavutab A2 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;	Põhikoolil õpetaja saavutab B1 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;

lihtsatele küsimustele ja juhistele; räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
---	--	---

Ainetundide jaotus

Inglise keele nädalatundide jaotamine kooliastmeti põhikoolis:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel (inglise keel)	3	9	9

Inglise keele nädalatundide jaotamine klassiti põhikoolis:

Klass	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
Tundide arv nädalas	3	3	3	3	3	3	3

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Inglise keele oskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, inglise keelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Inglise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Emakeel	Lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Keemia	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas
Füüsika	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas, kaasaegsed tehnoloogiad
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid, plakat, inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased
Geograafia	Maailma kaart, inglise keelt kõnelevad riigid, kohanimed, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus
Matemaatika	Põhi-ja järgarvud, vanus, elukoht, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, info otsimine, ohud, - arvutite ja internetiga seonduv sõnavara
Muusikaõpetus	Heliloojad, lauljad, laulud
Loodusõpetus	Loodus, aastaajad, keskkonnaprobleemid ja nende lahendused
Bioloogia	Loomad, taimed
Ühiskonnaõpetus	Rahvus, suhted, riigikord, ametid, haridus
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, spordialad, varustus, tervislik eluviis
Tööõpetus	Tööjuhendid, tegevused, rahvusvaheline köök, materjalid ja tööriistad, toiduvalmistamise viisid
Inimeseõpetus	Sõbrad ja suhted klassis, enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine

3. ÕPITULEMUSTE, ÕPPESISU, HINDAMISE JA ÕPPETEGEVUSTE KIRJELDUSED KLASSITI

3.1 I KOOLIASTE

Õpitulemused

Õpilane

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

3.1.1 3.klass

3.klassi õpitulemused

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 4) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 5) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;
- 9) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- 10) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös;
- 11) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 12) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 13) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 14) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tutavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.klassi õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, kehaosad, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt);

Kodu ja lähiümbrus. Lemmikloomad, pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Vaba aeg ja meedia. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (this is/these are ...; I have got ...); lihtsad küsimused ja küsisõnad (who is ...; is it? how much/many? what colour/what's this/that?); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (I would like some water); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna. Present Simple (be/have/do) ja Present Continuous küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (be); going-to tulevik; modaalteigusõna (can); tegevusnimed (I like swimming).

Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; this is/that is...

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

Määrsõna. Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kunstiõpetus	Õnituskaart, värvid, kirjutusvahendid, poster
Loodusõpetus	Loodus, ilm, aastaajad, kohanimed, loomad, taimed, toit
Matemaatika	Numbrid, telefoninumber, vanus, elukoht
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, infot otsimine
Muusikaõpetus	Laulud
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad
Tööõpetus	Tegevused, materjalid ja tööriistad
Inimeseõpetus	Sõbrad ja suhted klassis

3.klassi õppetegevused

Oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

3.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

3.2 II KOOLIASTE

Õpitulemused

Õpilane

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis,	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel	Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	tähendust konteksti toel.	ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.	
---	---------------------------	---	--

3.2.1 4.klassi õpitulemused

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 3) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 4) kordab õpetaja abiga uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) tunneb algtasemel õpitava keele maa ja kultuuri tausta;
- 9) järjestab sõnad lühikesteks lihtlauseteks; sobitab omavahel pilte ja lauseid;
- 10) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 11) kirjeldab väheste detailidega pilti lühidalt;
- 12) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 13) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine) võõrkeele õppimiseks;
- 14) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

4.klassi õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Välimus, iseloom, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kumbed, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg ja meedia. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad) kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Tegusõna. Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*), enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik, Present Continuous (tuleviku väljendamine).

Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid.

Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*).

Asesõna. Siduvad asesõnad (*that, who*).

Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.

Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*).

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, tervislik eluviis
Tööõpetus	Tööjuhendid, tegevused, materjalid ja tööristad
Inimeseõpetus	Sõbrad ja suhted klassis
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid, poster
Matemaatika	Numbrid, vanus, elukoht
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, infot otsimine
Muusikaõpetus	Laulud
Loodusõpetus	Loodus, ilm, aastaajad, keskkond, loomad, taimed

4.klassi õppetegevus

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

4.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

3.2.2 5.klassi õpitulemused

- 1) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) loeb lihtsaid tekste (nt kirjad, kuulutused, juhised) ja leiab sealt vajalikku infot tuttavatel teemal;
- 4) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, huvisid, lähiümbrust, igapäevaseid ning tulevaseid tegevusi;
- 6) kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid igapäevaeluga seotud teemadel;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris ja rühmas;
- 9) kasutab juhendi alusel vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku.

Keeleoskuse taotletav tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

5.klassi õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased tegemised.

Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümbolika; linn ja maa, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg ja meedia. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); põhi- ja abitegusõnad; tingimislausete 0 ja I tüüp.

Tegusõna. Modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple); going-to tulevik; Present Simple, Present Continuous (tuleviku väljendamine).

Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna. Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna. Hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused
Tööõpetus	Tööjuhendid, tegevused, rahvusvaheline köök, materjalid ja tööriistad
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, tervislik eluviis
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid, poster
Loodusõpetus	Loodus, ilm, aastaajad, keskkond, loomad, taimed
Matemaatika	Numbrid, vanus, elukoht
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, infot otsimine
Muusikaõpetus	Heliloojad, lauljad, laulud

5. klassi õppetegevus

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

5.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

3.2.3 6.klassi õpitulemused

- 1) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 3) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 4) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 5) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 6) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 7) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 8) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 9) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 10) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 11) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 12) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku;
- 13) koostab loovtöid (nt plakat) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona;
- 14) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 15) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

6.klassi õppesisu

Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määratlemine, linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Vaba aeg ja meedia. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamise. Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht keeled, riigid; kirjavahemärgid (koma, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); tingimuslaused 0-1 tüüp, umbisikuline tegumood (Present Simple/ Past Simple).

Tegusõnad. Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad. Isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

Nimisõnad. Aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna.

Asesõnad. Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

Eessõnad. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Arvsõnad. Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused
Matemaatika	Numbrid, vanus, elukoht
Ühiskonnaõpetus	Rahvus, suhted
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid, poster
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, infot otsimine
Muusikaõpetus	Heliloojad, lauljad, laulud
Loodusõpetus	Loodus, ilm, aastaajad, keskkond, kohanimed
Bioloogia	Loomad, taimed
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, tervislik eluviis
Tööõpetus	Tööjuhendid, tegevused, materjalid ja tööriistad
Inimeseõpetus	Sõbrad ja suhted klassis

6.klassi õppetegevus

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

6.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

3.3 III KOOLIASTE

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatextides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Sõnavara on piisav, et vestelda tuttavatel teemadel.	Õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

3.3.1 7.klassi õpitulemused

- 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 2) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne)
- 3) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 4) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 5) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavalt teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 7) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 8) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 9) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi;
- 10) suudab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	A2.2	B1.1	A2.2

7.klassi õppesisu

Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.

Vaba aeg ja meedia. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslauseid (II–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise alistavad sidesõnad (*however, though*); põhireeglid (liitsõnad).

Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood; modaalteguõnad (*have to, ought, should, would*); tarind *to* + infinitiiv, *ing*-vorm.

Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too* + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna. Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Sõnatuletus. Enam kasutatavad ees- järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, poster, filmid
Geograafia	Maailma kaart, kohanimed, keskkonnaprobleemid ja lahendused, looduskatastroofid
Matemaatika	Arvud
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, info otsimine
Muusikaõpetus	Heliloojad, lauljad, laulud
Bioloogia	Loomad, taimed
Füüsika	Tehnoloogia
Ühiskonnaõpetus	Rahvus, suhted, hädaabiteenistused, ametid, haridus
Kehaline kasvatus	Tervislik eluviis, spordiliigid, varustus
Tööõpetus	Toiduvalmistamise viisid

7.klassi õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool

tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpetaja mitmekesistab õpikeskkonda klassiväliste üritustega.

7.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

II kooliastme inglise keele e-tasemetöö on suunatud inglise keelt A-võõrkeelena õppivatele 7. klassi õpilastele. E-tasemetöö annab tagasisidet selle kohta, kas õpilane on jõudnud II kooliastme lõpuks riiklikus õppekavas kehtestatud A2-tasemele.

3.3.2 8.klassi õpitulemused

- 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 2) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 3) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 5) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 6) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 7) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 8) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 9) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 10) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 11) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi;
- 12) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- 13) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, esitlused jne) koostamiseks.

Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

8.klassi õppesisu

Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg ja meedia. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Põimlaused; tingimuslaused (I–III tüüp); I wish, If only, kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).

Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood; umbisikuline tegumood; tuleviku väljendamise erivõimalused.

Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes.

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõna. Protsent; kümnendmurrud.

Määrsõna. Määrsõna koht lauses; liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused
Keemia	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas
Füüsika	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, poster, filmid
Geograafia	Maailma kaart, kohanimed, keskkond, ilm, vaatamisväärsused
Matemaatika	Numbrid
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, infot otsimine, ohud
Muusikaõpetus	Lauljad, laulud, Ühendkuningriigi hümn

Tööõpetus	Rahvusvaheline köök, rahvustoit
Bioloogia	Loomad, taimed
Ühiskonnaõpetus	Rahvus, riigikord, ametid, tööskused, haridus, kuritegevus ja karistus
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, tervislik eluviis

8.klassi õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suuliselt kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpetaja mitmekesistab õpikeskkonda klassiväliste üritustega.

8.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas. 8.klassi lõpuks on õpilane valmis kirjutama loovtööd aineõpetaja juhendamisel.

3.3.3 9.klassi õpitulemused

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 5) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 6) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 7) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid ning päevakajalisi sündmusi, olukordi edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;

- 8) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 9) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;
- 10) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde koostamiseks;
- 11) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti);
- 12) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

9.klassi õppesisu

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

Kodu ja lähiümbrus. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eestis. Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jmt).

Vaba aeg ja media. Eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja eetika internetis.

Keeleteadmised

Lauseõpetus. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?).

Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood, umbisikuline tegumood, tegussõnade ajavormid.

Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

Asesõna. Umbmäärased asesõnad (either, neither, several, each, all, another).

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).

Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. So / such.

Sõnatuletus. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegussõnade moodustamiseks.

Võimalused ainetevaheliseks lõiminguks

Emakeel	Kõik grammatikateemad
Kirjandus	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad autorid ja teosed
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused
Keemia	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas
Füüsika	Inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud teadlased ja sündmused teadusmaailmas, kaasaegsed tehnoloogiad
Kunstiõpetus	Õnnitluskaart, poster, filmid
Geograafia	Maailma kaart, kohanimed, keskkonnaprobleemid ja lahendused, vaatamisväärsused, keskkonnakaitsega seotud tegevused
Matemaatika	Numbrid
Informaatika	Arvuti kasutamine, teksti sisestamine ja redigeerimine, info otsimine, ohud, eetika internetis
Muusikaõpetus	Heliloojad, lauljad, laulud
Bioloogia	Loomad, taimed, linnud
Ühiskonnaõpetus	Rahvus, suhted, riigikord, haridus
Kehaline kasvatus	Spordiga seotud tegusõnad, tervislik eluviis

9.klassi õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpetaja mitmekesistab õpikeskkonda klassiväliste üritustega.

9.klassi hindamine

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Numbrilise hindamise põhimõtted on antud võõrkeelte ainekava üldosas.

9.klassi lõpuks on õpilane valmis sooritama põhikooli valikeksamit inglise keeles või kirjutama loovtööd aineõpetaja juhendamisel.

9. klassi õpilased võivad sooritada e-katseksami testide andmekogus EIS või teha inglise keele eksami valikeksamina põhikooli lõpus. E-katseksam annab tagasisidet selle kohta, kas õpilane on jõudnud III kooliastme lõpuks riiklikus õppekavas kehtestatud B1-tasemele.