

Paldiski Vene Põhikooli parendustegevuste tabel

Kriteerium 1 Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.

EAst tulenev parendustegevus	HAst tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
	Arendada õppekava väärtuspõhiselt, sh tagada, et väärtused on läbivalt mõtestatud ja õppekavaga sidustatud, kõrvaldada terminoloogiline segadus arengukava ja õppekava vahel.	2025/2026 õa. Analüüsida erinevusi õppekava ja arengukava vahel.	Arengukava ei uuendata, tegevusi pikendatakse 2025/2026 õa lõpuni.
Käivitada regulaarsed keeleõppe koolitused õpetajatele eestikeelsele õppele ülemineku toetamiseks.		2025/2026 õa koostöö teiste koolidega. Eesti Keele Maja eesti keele kursused õpetajatele (Keelelähetus-programm)	Osaliselt teostatud. <u>Vastutajad:</u> koolijuht + Eesti Keele Maja koordinaator
Sidususe tagamiseks laiendada õpetajate koostöövorme, et tagada ainetevaheline lõiming ja teemade sidusus; rakendada korrapäraselt ühisplaneerimist, arutelusid ja parimate praktikate vahetamist.	Koostada selgete etappidega õppekavaarenduse plaan, milles on määratletud osapoolte rollid ja ootused ning tagada selle kommunikeerimise. Kaasata õppijaid, lapsevanemaid, õpetajaid ja koolipidajat nii küsitluste kaudu kui ka aruteludes.	2025/2026 õa. Rakendada lõimingut eesti keele ja aineõpetuse vahel –	Õppekava arendus jääb koolide ühendamise protsessi.

		ühisplaneerimine ainesektsioonide ja koolide vahel.	Iseseisva õppija päevade ja ühisürituste korraldamine. <u>Vastutajad:</u> <u>koolijuht</u> õppekorraldaja+ ainesektsiooni- de juhendajad
Välja töötada süsteemne õpilaste tagasiside kogumise protsess õppekava rakendamise kohta III kooliastmes. Rakendada mängulisi tagasisidevorme I ja II kooliastmes (nt valgusfoor tunni lõpus). Korraldada juhtkonna ja õpilasesinduse liikmete infokoosolekuid vähemalt kord trimestris.	Kasutada täiendavaid andmeallikaid (nt HARNO rahuloluküsitlused) õppijate ootuste ja vajaduste kaardistamiseks.	Kord trimestris õpilasesinduse ja kooli juhtkonna (sh huvijuht) kohtumised. Kaardistada õppijate ootused ja vajadused.	Tagasiside süsteemi väljatöötamine jääb koolide ühendamise protsessi. November 2025 – koolide liitmise protsessi raames Õpilasesinduste kohtumine ja koostöö.

Kriteerium 2 Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut

EAst tulenev parendustegevus	HAst tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
Tugiteenuste mõju hindamise põhimõtete loomine, sh eestikeelsele õppele ülemineku mõju. Leida võimalused abiõpetaja kaasamiseks või avada eraldi klass LÕK õpilastele. Kaardistada kooli vajadused ja taotleda ressursse (sh projektid, KOV) HEV õpilastega töötamiseks vajalikke spetsiifilisi õppevahendite soetamiseks.	Seirata õppija eripäradega arvestamist vastavalt õppekavas sätestatud põhimõtetele ning hinnata tugiteenuste mõju, sealhulgas HEV-õpilaste toetamise tulemuslikkust, et koguda teavet õpetajate koolitusvajaduste kohta.	2025-2026 õa	Abiõpetajad kaasatud, 01.09.2025 LÕK õpilastele klass loodud. Ressursid eestikeelse õppe toetamiseks koolipidajaga kooskõlastatud. Põhimõtete loomine jääb koolide ühendamise protsessi. Kool on saanud HEV õpilaste jaoks õppevahendid (2025, juuni – august).
Lua süsteemne puudumiste monitooring (nt valgusfoori süsteem); sekkumine alates 10% puudumistest. Parendada koostööd valla heaoluspetsialistide ja lapsevanematega; tegevusplaan		2025/2026 õa. Klassijuhatajad koostöös tugispetsialistidega jälgivad puudumisi	Septembrikuu jooksul on koostatud "kriisiplaan" (sot. pedagoog +

puudumistele reageerimisel (näiteks leppetähtaeg puudumise vähendamiseks, vajadusel sekkumismeetmed, nagu perekonna nõustamine)		alates 10% . Tugispetsialistid kaasavad vajadusel laste heaoluspetsialistid E-koolis korrastada puudumiste märkimise süsteem.	klassijuhatajad). Selle “kriisiplaani” järgi toimub süsteemne puudumiste monitooring. <u>Vastutajad:</u> sotsiaalpedagoog +klassijuhatajad
Õppe diferentseerimise põhimõtete väljatöötamine.	Õpetajate koolitamine diferentseeritud õppe läbiviimiseks. (nt koolikülastused tunnivaatlustega). Luua süsteemne lähenemine andekate õppijate toetamiseks, nt eestikeelsetele ainevõistlustele suunatud huviringid või konsultatsioonid.	1. poolaastal viia läbi vastav koolitus. <u>Juunika Koolitus:</u> Diagnostiline ja diferentseeritud lähenemine õppetöös. November 2025 Pae Gümnaasiumi tundide külastused. Koostöö Pae	Andekate õppijate toetamine (ainekonsultatsioonid + huviringid eesti keeles: muusikaring, kunsti- ja keraamikaring.

		Gümnaasiumiga. November - detsember 2025	
Toetada ja väärtustada õpetajate koostööd süsteemselt.	Lua õpetajatele regulaarne koostööaeg õppetegevuste kohandamiseks vastavalt õppijate vajadustele.	2025/2026 õa ühel päeval nädalas planeerida tunniplaani ühine koostöö aeg. Teisipäeviti toimub infotund õpetajatele (info + arutelu)	
Tagasiside süsteemi loomine. Kasutada otseseid kaasamismeetodeid, nt õpilaste individuaalseid vestlusi ja tagasisideküsitlusi, et võimaldada neil aktiivselt osaleda oma õpiteekonna kujundamises.	Süsteemselt kaasata õppijaid arengu partneritena ning soodustada õpilaste enesejuhtimisoskuste kujunemist. Lua erinevatele kooliastmetele sobivad regulaarsed tagasiside vormid (regulaarsed õpilaskoosolekud, ainetunnipõhised refleksioonid).	2025/2026 õa viiakse läbi juba toimivaid tegevusi – arenguvestlused õpilastega, ainepõhine tagasiside.	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.

Kriteerium 3 Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist

EAs tulenev parendustegevus	HAs tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
Koolitus või metoodiline päev õpetajatele, eesmärgiga õpetajate teadlikkuse tõstmine	Siduda hindamiskriteeriumid teadlikult õpiväljundite ja üldpädevustega; diagnostilise hindamise rakendamise	2.poolaastal: õpetajad viivad	Süsteemi loomine jääb koolide

diagnostilise hindamise võimalustest; töötada välja diagnostilise hindamise süsteem.	ühtlustamine. Järk-järgult kasutusele võtta EIS-is loodud testikogud üld- ja valdkonnapädevuste hindamiseks.	läbi diagnostilist hindamist ja kasutavad saadud infot õppe diferentseerimiseks (koolitus toimus novembris). EIS-i testikogudega tutvumine. <u>Vastutajad:</u> Aineõpetajad õppekorraldaja	ühendamise protsessi. Diagnostiline hindamine aitab kiiremini tuvastada õpilaste vajadused. Diferentseeritud lähenemine suurendab õpilaste kaasatust ja motivatsiooni.
Rakendada erinevaid olümpiaadide vorme ja meetodeid, et kaasata rohkem õpilasi ennast hindama läbi ainevõistluste, sellega tõsta õpilaste õpimotivatsiooni.	Kavandada muudatusi õppetöös lähtuvalt analüüsi tulemustest langeva õppeedukuse sihipäraseks toetamiseks.	1.poolaasta - III kooliastmes koostada kriisiplaan õppeedukuse languse peatamiseks Sh. Karjäärinõustamine – Töötukassa. Korraldada õppekäigud, individuaalvestlused Töötukassa nõustajatega	Olümpiaadide osas rakendame olemasolevaid praktikaid.

		(7.,8.,9.klassid)	
Töötada välja struktureeritud tagasisideprotsess (eesmärgid, vorm, rakendamine), hindamissüsteemi seireks I ja II kooliastmes.	Töötada välja tagasisidevorm hindamise kohta tagasiside saamiseks, analüüsida tulemusi ning siduda need arendustegevustega: seeläbi suurendada õppijate kaasatust õppeprotsessi.	-	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.

Kriteerium 4 Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud

EAst tulenev parendustegevus	HAst tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
Kooli sisedokumendid, sh väärtuste määratlemine, vajavad ülevaatus ja uue arengukava koostamise perioodil ka uuendamist – nt. kooli kodukord, hindamise juhend.	Ühendada väärtuste sõnastused kõigis kooli dokumentides (arengukava, õppekava) ühtseks ja arusaadavaks tervikuks, sh igale väärtusele anda lühidefinitsioon ja näited rakendumisest koolielus.		Arengukava ei uuendata, tegevusi pikendatakse 2025/2026 õa lõpuni. Koolide liitmise protsess.
Lua avatum kommunikatsioon, kus kooli juhtkond teeb oma otsuseid läbipaistvamalt ja selgitab oma samme, et õpetajad tunneksid end rohkem kaasatuna	Kaasata väärtuste uuendamisse kogu koolikogukond (õppijad, töötajad, hoolekogu, lapsevanemad, pidaja) ja kujundada jagatud arusaam koolikultuuri aluseks.	2025/2026 õa taaselustada iganädalane infotund kooli töötajatele.	Teisipäeviti toimub infotund õpetajatele + arutelu. Hoolekogu koosolekud (iga

		2025/2026 õa	trimestri jooksul). Koolide liitmise protsessi raames toimuvad erinevad kohtumised ja koosolekud. 22.10.2025 Paldiski Vene Põhikoolis toimub inspiratsiooni-päev, kus osalevad Paldiski koolide õpetajad ja Lääne - Harju valla esindajad. Teema: Koolide liitmine. Lahtiste uste päeva korraldamine (Paldiski Vene Põhikoolis ja Paldiski Ühisgümnaasiu-
--	--	--------------	--

			mis)
	Planeerida teadlikke tegevusi väärtuste rakendamiseks õppe- ja koolielus (klassijuhatajatunnid, ainevaldkondade lõimimine, projektõpe jms).	2025/2026 õa rakendatakse olemasolevaid tegevusi (KiVa, Roheline Kool).	Tuleks rohkem kasutada kooli veebilehte.
Lisada avatud küsimusi tagasisidesse. Küsida õpilastelt, milliseid väärtusi nad koolis tunnetavad ja kas nad tajuvad, et neid väärtusi ka tegelikult rakendatakse.	Tugevdada väärtuspõhist teadlikkust, sh sotsiaalmeedias kooli tegevusega seotud teemaviidetena, tunnustamissüsteemi sidumine väärtustega ning hinnata väärtuste rakendumist sihipäraste meetoditega (nt küsimustikud, vaatlused).	2025-2026õa tunnustamissüsteemi ülevaatus, sidumine kooli väärtustega. Mõelda läbi tunnustamise süsteem omavalitsuse tasandil.	Terve õppeaasta jooksul.

Kriteerium 5 Kooli juhtimine on koostööne, arengule suunatud ning kogukonnaga arvestav

E Ast tulenev parendustegevus	H Ast tulenev parendustegevus	P eriood	K ommentaar
Kogukonna ja lastevanemate kaasamine kooliellu ja õppetöösse võiks olla laiaulatuslikum (Paldiski vs ümbruskonna suletud koolide õpilaste vanemad).	Süsteemne koostöö juhtimise tasandil kogukonnaga ja pidajaga ühinemisprotsessi toetamiseks ja eestikeelsele õppele ülemineku juhtimiseks.	Kooli üldkoosolekud lapsevanematele kord poolaastas (septembris,	25.09.2025 - lastevanemate üldkoosolek. Selle õppeaasta

		märtsis/aprillis, koostöös pidajaga). 29.10.2025 Lastevanemate koosolek 4.klassis. Teema: Eestikeelsele õppele üleminek. Rõõmukohad ja murekohad (periood: september ja oktoober). <u>Vastutajad:</u> direktor, õppekorraldaja, aineõpetajad, tugispetsialistid.	fookuses on 3.kl, 4.kl ja 5ab.klasside eestikeelne õpe. KOV poolt selle protsessi süsteemne seire (tundide külastused, vestlused koolijuhi- ja aineõpetajatega).
	Analüüsida, millised muutused juhtimises on kaasa toonud õpetajate rahulolu languse - HARNO küsitluste tulemused.	2025 sügis. Analüüsida õpetajate eneseanalüüsi tulemusi.	

Tagasisidet õpetajatelt küll küsitakse, kuid süsteemne tulemuste rakendamine ja tegevuskava nendega tegelemiseks puudub.	Juhtimisprotsesside usaldusväärsuse suurendamiseks kaardistada ja fikseerida kirjalikult tagasiside kogumise ajakava, vormid ja analüüsitavad osapooled, küsitlusele vastamise formaat. Süsteemne tagasiside küsimine aitab tõsta osapoolte seotust koolielu korraldamisega.	Õpetajate eneseanalüüsidesiga töötab koolijuht ning iga õppeaasta lõpus koostatakse direktori poolt kokkuvõtte tehtust ja vajaminevast.	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.
	Kaardistada põhilised koostööpartnerid ja määratleda nende roll kooli arengueesmärkide ja õppekava põhimõtete elluviimisel.		Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.
Õpilaste madal õpimotivatsioon ja algatusvõime puudumine, mis takistab nende aktiivset osalemist õppeprotsessis.		1.poolaasta - III kooliastmes koostada kriisiplaan õppeedukuse languse peatamiseks Sh. Karjäärinõustamine – Töötukassa. <u>Vastutajad:</u> <u>Sots.pedagoog + klassijuhatajad</u>	

Osade klassiruumide füüsiline seisukord vajab parandamist ning õppevahendite uuendamine on vajalik.		2025 – 2016 õa Plaanis on tehnoloogia klassiruumide, õueala ja staadioni uuendamine.	Õppevahendid on uuendatud – loodusained, HEV õpe, liikumisõpetus, IT vahendid (18 sülearvutit, interaktiivsed tahvlid – 4 tk.). Kaks klassiruumi on renoveeritud. II korrusel klassiruumides toimus valgustussüsteemi vahetamine.
---	--	---	--

Kriteerium 6 Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu

E Ast tulenev parendustegevus	H Ast tulenev parendustegevus	P eriood	K ommentaar
Õpetajate suur töökoormus, mis pärsib töömotivatsiooni ja ohustab vaimset tervist.	Kujundada teadlik, andmepõhine heaolu seiresüsteem – saadud teavet kasutada õpetajate töökoormuse planeerimisel, motivatsiooni ja vaimse heaolu toetamisel.	2025/2026 õa seiratakse õpetajate vaimset heaolu, rakendatakse toimivaid meetmeid	Psühholoogi konsultatsioonid ja koolitus õpetajatele (sisekoolitus).

		(tervispäevad, Confido tervisekindlustus, Stebby programm, paindlik tööajakasutus (tunniplaanivälisel ajal).	
Koolil on vajaka jõudlusest tegeleda iga koolikohustust mittetäitva õpilasega individuaalselt.	Süsteemne koostöö peredega heaolu toetamisel (nt vanemaharidus, teadlik arenguveestluste meetoodika).	2025/2026 õa koostöö peredega jätkub olemasolevate praktikatega (ümarlauad, koostöö valla laste heaolu spetsialistidega)	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.
	Tõsta teadlikkust väärtuspõhisest ennetustööst ja arendada vaimse tervise oskusi kõikides sihtgruppides koostöös väliste partneritega (nt Peaasi.ee).		Ettepanek kooli pidajale – aidata värvata kooli psühholoog.
Pikad õppetunnid ilma (liikumis)pausideta vähendavad õpilaste keskendumisvõimet ja suurendavad väsimust.	Korraldada koolis õuevahetunnid ja kujundada liikumissõbralik päevakava. Kujundada teadlikult koolimeeskonna eeskujutervislike eluviiside toetamisel.	2025/2026 õa Koolivahetundideks aktiivsete tegevuste võimaldamine.	Peale III ja IV tundi koolis toimuvad õuevahetunnid (vastutajad: liikumisõpetajad).

Seoses eesti keelele üleminekuga napib koolil eesti keelt valdavaid (abi)õpetajaid.		-	Personali küsimus jääb suures mahus koolide ühendamise protsessi.
---	--	---	---

Kriteerium 7 Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng

EAst tulenev parendustegevus	HAst tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
Pedagoogiliste kursuste puudumine alates aastast 2022 kuni 2023 ei olnud ükski kooli õpetaja osalenud eesti keeles õpetamise metoodika kursustel.	Süsteemne ja eesmärgistatud õpetajate professionaalne arengu planeerimine, metoodiliste päevade sidumine kooli arengu eesmärkidega, sh koostöö teiste koolide õpetajatega: ühisseminarid, kogemuspäevad.	2025/2026 õa – osalemine õpetajate lähetusprogrammis, kogemuspäevad teiste koolidega, Pae Gümnaasium.	Keelelähetusprogramm Eesti Keele Maja poolt (osalevad kooli õpetajad). Eesti Keele Instituudi poolt – koolitusprogrammid (LAK-õpe)
Õpetajate kutsekvalifikatsiooni tõstmisel on suurimaks takistuseks vähene eesti keele oskus.	Kujundada õpetaja karjäärimudel ja selle rakendamist toetavad põhimõtted koostöös koolipidajaga; tagada läbipaistvus ja motiveeritus. Sh kirjeldada õpetajate tasustamise, tunnustamise, lisatasude ja professionaalse arengu põhimõtted.	2025/2026 õa vältel eesti keele õpe õpetajatele, tunnustamine vastavalt valla haridusstrateegiale.	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.
Haldusjärelevalve õiendis (2023) märgiti, et kitsakohaks on ebaühtlane diferentseeritud õppe rakendamine.	Koordineerida sisekoolitusi koostöös aineseksioonide ja juhtkonnaga, nt leppida kokku avatud tundide struktuur ja fikseerida kuidas kollegiaalne tagasiside toetab õpetajat nt	1. poolaastal viia läbi vastav koolitus diferentseeritud õppe toetamiseks	

	diferentseeritud õppe rakendamisel või digivahendite kasutamisel.	(november)	
Piiratud kättesaadavus tagasiside andmetele – juhtkonnapoolsete tunnikülastuste tulemused säilitatakse paberkandjal.	Süsteemselt koguda õpetajate arengu kohta mitmepoolset tagasisidet ning koostada kooliülene koolitusplaan lähtuvalt kooli strateegilistest arengusuundadest.	2025 september koostada koolitusplaan: • Diagnostili-ne ja diferentseeritud lähenemine õppetöös • HEV- õppija toetamise koolitus.	Süsteemi loomine jääb koolide ühendamise protsessi.

Ettepanekud pidajale:

Leida võimalused koolipsühholoogi värbamiseks.

Aidata kaasa õpetajate motivatsioonisüsteemi kujundamisel.

Anda õpilastele võimalus väljaspool kooli eesti keelt õppida (eesti keele kursused III kooliastmele ja eesti keele vestlusring II kooliastmele) .

Tagada õpetajatele ja õpilastele sujuv ja turvaline üleminek koolide (PVP ja PÜG) ühendamisel.

Koostöös kooliga luua põhimõtted, mille alusel pidaja soovib seirata eestikeelsele õppele üleminekut.

P.S. Õppeaasta jooksul võivad Paldiski linna koolide ühendamisega seotud erinevad üritused, koosolekud ja kohtumised tuua kaasa muudatusi kooli töös ja ürituste plaanis.