

Kinnitatud
Paldiski Vene Põhikooli direktori
käskkirjaga nr. 1-3/18; 01.09.2015

Muudetud
Paldiski Vene Põhikooli direktori
Käskkirjaga nr. 1-3/25; 30.10.2017

Muudetud ja kinnitatud
Paldiski Vene Põhikooli direktori
käskkirjaga nr 1-4/2; 01.09.2022

Paldiski Vene Põhikooli õppekava

Sisukord

1. ÜLDSÄTTED.....	4
2. PALDISKI VENE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA.....	4
2.1 Põhihariduse alusväärtused.....	4
2.2 Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.....	5
2.2.1 Paldiski Vene Põhikooli õppekava lähtealus.....	5
2.2.2 Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	5
2.3 Pädevuste kujundamine Paldiski Vene Põhikoolis.....	6
2.3.1 Üldpädevused.....	6
2.3.2 Kooli õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemine.....	6
2.3.3 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused.....	8
2.3.4 Üldpädevuste kujundamine Paldiski Vene Põhikoolis on kirjeldatud õppekava üldosas ja ainekavades astmeti.....	10
2.4 Õppekorraldus.....	17
2.4.1 Kohustuslikud ja valikõppeained.....	17
2.4.2 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes.....	17
2.4.3 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes.....	18
2.4.4 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes.....	18
2.4.5 Paldiski Vene Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loend ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti.....	19
2.4.6 Valikainete loendid ja valimise põhimõtted põhikoolis.....	19
2.4.7 Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis.....	19
2.5 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted põhikoolis.....	20
2.5.1 Läbiv teema „ <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</i> “.....	20
2.5.2 Läbiv teema „ <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng</i> “.....	21
2.5.3 Läbiv teema „ <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</i> “.....	22
2.5.4 Läbiv teema „ <i>Kultuuriline identiteet</i> “.....	24
2.5.5 Läbiv teema „ <i>Teabekeskond</i> “.....	25
2.5.6 Läbiv teema „ <i>Tehnoloogia ja innovatsioon</i> “.....	27
2.5.7 Läbiv teema „ <i>Tervis ja ohutus</i> “.....	28
2.5.8 Läbiv teema „ <i>Väärtused ja kõlblus</i> “.....	30
2.6 Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht I – III kooliastmes.....	32
2.7 Lõimingu põhimõtted.....	33
2.8 III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused.....	34
2.9 Paldiski Vene Põhikooli õpilaste teadmiste, oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted, tingimused ja kord.....	36
2.9.1 Reguleerimisala.....	36
2.9.2 Antud dokumendis kasutatavad mõisted.....	37
2.9.3 Hindamise alused.....	37
2.9.4 Hindamise eesmärgid.....	38
2.9.5 Hindamisest teavitamine.....	38
2.9.6 Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus, põhimõtted kui kokkuvõtva hinnete alus.....	38
2.9.7 Hindamise süsteem.....	39
2.9.8 Kokkuvõtva hindamise põhimõtted.....	39
2.9.9 Kokkuvõttev hindamine I - III kooliastmel ja järgmisse klassi üleviimine.	40

2.9.10	Kujundav hindamine.....	41
2.9.11	Hinde ja hinnangu vaidlustamine	41
2.9.12	Hindelise töö parandamine	41
2.9.13	Hindeliste tööde järelvastamise kord.....	42
2.9.14	Käitumise ja hoolsuse hindamise korraldus	43
2.9.15	Käitumise hindamine	43
2.9.16	Hoolsuse hindamine.....	43
2.9.17	Õpilaste üleviimine järgmisse klassi, täiendavale tööle või klassikursust kordama jätmise	44
2.9.18	Põhikooli lõpetamine	44
2.9.19	Koduste tööde andmise kord	45
2.10	Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus.....	45
2.11	Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja juhendamise põhimõtted 46	
2.12	Lihtsustatud õppekava õpilaste õppekorraldus	53
2.13	Karjääriteenuste korraldus.....	60
2.14	Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	61
2.15	Õpetaja töökava koostamise põhimõtted	62
2.16	Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	62
3.	RAKENDUSSÄTTED	63

- Lisa 1 Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“
- Lisa 2 Ainevaldkond „Väärkeeled“
- Lisa 3 Ainevaldkond „Matemaatika“
- Lisa 4 Ainevaldkond „Loodusained“
- Lisa 5 Ainevaldkond „Sotsiaalsained“
- Lisa 6 Ainevaldkond „Kunstiained“
- Lisa 7 Ainevaldkond „Tehnoloogia“
- Lisa 8 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“
- Lisa 9 Valikõppeaine „Informaatika“

PALDISKI VENE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud Paldiski Vene Põhikooli direktori 13.10.2015.a. käskkirjaga nr 1-1/230.

Heaks kiidetud Paldiski Vene Põhikooli 27.08.2015.a. õppenõukogu nr 5 otsusega.

1. ÜLDSÄTTED

1. Paldiski Vene Põhikooli õppekava on Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Paldiski Vene Põhikooli õppekava terviktekst on õppealajuhataja kabinetis kättesaadav.
3. Õpetajad koostavad Paldiski Vene Põhikooli õppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal töökava kõikidele klassidele, kus nad õpetavad. Klassi töökavas täpsustatakse ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.
4. Paldiski Vene Põhikool koostab kooli õppekava riikliku õppekava alusel.
5. Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
6. Paldiski Vene Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 2) õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas käeoleva määruse § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
 - 3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
 - 4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - 8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
7. Paldiski Vene Põhikooli õppekava lisades esitatakse ainekavad.
8. Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti.

2. PALDISKI VENE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

2.1 Põhihariduse alusväärtused

1. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
2. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
3. Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena

tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

4. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2.2 Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

2.2.1 Paldiski Vene Põhikooli õppekava lähtealus

Paldiski Vene Põhikooli õppekava koostamisel on lähtutud järgmistest õigusaktidest ja koolikorralduslikest dokumentidest ning erinevatest tegevustest:

- 1) Vabariigi Valitsuse 06.jaanuari 2011.a määrus nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava";
- 2) Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- 3) Vabariigi Valitsuse 20.oktoobri 2011.a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“
- 4) Paldiski Vene Põhikooli arengukava
- 5) Koolikollektiivi kokkuleppes kooli õppesuundade ja eripära kohta arvestades piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove. Paldiski Vene Põhikooli vaimsetest ja materiaalistest ressurssidest. Paldiski Vene Põhikooli õppekava eesmärk on toetada kõigi õpilaste integreerumist, toimetulekut ja konkurentsivõimet Eesti ühiskonnas, tunnustades iga õpilase isikut kui väärtust, arvestades nende erivajadusi, rahvuse kultuuritausta ning rahvuslikku identiteeti.

2.2.2 Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on

- 1) luua tingimused õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus;
- 2) toetada õpilaste emotsionaalset, kõlblelist, füüsilist ja sotsiaalset arengut ning kujundada terviklikku maailmapilti;
- 3) toetada õpilase õpihimu ja kaasa aidata õpioskuste arendamisele, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime kujunemisele, teadmiste ja tahteliste omaduste arendamisele, loova eneseväljenduse kujunemisele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õppekeskkonna loomise kaudu;
- 4) kujundada põhilised väärtushoiakud sh oskus kanda vastutust oma tegude tagajärgede eest, sallivat ja mõistavat suhtumist maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- 5) ette valmistada õpilasi õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks;
- 6) pöörata erilist tähelepanu eesti keele õppele ja eesti kultuuri tundmaõppimisele
- 7) tunnitegevuse ja klassivälise tegevuse kaudu;
- 8) kujundada keskkonnateadlikud isiksused, kes on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

2.3 Pädevuste kujundamine Paldiski Vene Põhikoolis

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab lapse suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas tulemuslikult toimida.

Paldiski Vene Põhikooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on kujundada

- Üldpädevused
- Valdkonnapädevused

2.3.1 Üldpädevused

Üldpädevused – on aine- ja valdkonnaülesed pädevused. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Üldpädevuste kujundamist toetab õppeainete lõimumine ja meetodite valik. Üldpädevuste kujunemise tagasisidestamine toimub kujundava hindamise ning õpilase enesehindamise kaudu.

2.3.2 Kooli õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemine

Kooli õppekavas on määratletud üld- ja valdkonnapädevused. Üld- ja valdkonnapädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Õpitulemuste saavutamine ning meetodite valik vastavalt õpitulemustele on detailsemalt kirjeldatud õpetaja töökavas.

Üldpädevused on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused väljendavad kogu kooli tegevuse (tunni- ja koolivälise tegevuse) üldist taotlust, milleks on õpilasel vajaliku suutlikkuse kujundamine.

Kooli kogu tegevus on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine. Kooli üritused on nii kavandatud ja läbi viidud, et nad lähtuvad alati üldpädevustest. Kooli üritusi ei kavandata mitte üksikult ja iseenesest vaid üldpädevuste kujundamise osana. Üldpädevused realiseeruvad kogu kooli tegevuse kaudu ning õppekeskkonna kujundamise kaudu.

Klasside pädevuskirjete koostamine ja perioodiline korrigeerimine on kõigi vastava klassi õpetajate koostöö, õpetaja töökavas üld- ja valdkonnapädevuste alajaotuse väljaarendamine.

- 1) Arendatavad pädevused Paldiski Vene Põhikoolis:

Kooli õppekavas on määratletud üldpädevusi:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toevad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväliline tegevus.

Üldpädevused ja õppeainepädevused kirjutatakse lahti ainekavades kooliastmeti

I aste – 1. – 3. klass

II aste – 4. – 6. klass

III aste – 7. – 9. klass

Pädevus on teadmistel, oskustel ja väärtustel põhinev suutlikkus teatud tegevusalal või valdkonnas tulemuslikult toimida, õppida kriitiliselt mõtlema ning iseseisvalt õppima.

Erinevate pädevuste kujundamisel on oluline arvestada õpilase individuaalseid omandusi. Ühe pädevuse omandamine arendab teist, mille tulemusena õpilane töötab välja oma õpistrateegia.

Õppe-kasvatustöö protsessi korraldus Paldiski Vene Põhikoolis arvestab pädevusi kooliastmeti ja nende psühholoogilist põhjendamist.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

2.3.3 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on õppekavas esitatud kooliastmete kaupa.

- I kooliaste

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

Pädevus	Tegevused, mis seda pädevust kujundavad I kooliastmes
kultuuri- ja väärtuspädevus	Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Õpetaja isiklik eeskuju. Kooli ja selle ümbruse hoidmine ja heakord. Teatri, kontserdi- ja näitusekülastused. Aktused, spordipäevad, tegevuste päevad. Matkapäevad, õppekäigud. Lastevanemate koosolekud. Arenguestlused. Õppefilmide vaatamine. Õppemängud. Maakondlikud üritused, võistlused. Kooliraamatukogutunnid. Tähtpäevade tähistamine. <u>Toetavad ained:</u> Inimeseõpetus, kunst, tööõpetus, loodusõpetus, klassijuhatajatunnid.
sotsiaalne ja kodanikupädevus	Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Teatri, kontserdi- ja näitusekülastused. Õpetaja isiklik eeskuju. Kodanikukuu üritused. Rollimängud, rühmatööd. Arenguestlused. <u>Toetavad ained:</u>
enesemääratluspädevus	eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, klassijuhatajatunnid Arenguestlused. Eneseanalüüsid. Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Rollimängud, rühmatööd. Spordipäevad. Praktilised tegevused (liiklus, tervislik toitumine). <u>Toetavad ained:</u>
õpipädevus	kõik õppeained, klassijuhatajatunnid. Arenguestlused. Ainepäevad. Arvuti kasutamine. Raamatukogu kasutamine teabe otsimiseks. Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Paaris- ja rühmatöö. Projektid. <u>Toetavad ained:</u> kõik õppeained.
suhtluspädevus	Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Euroopa keeltepäev. Emakeelepäev. Sõbrapäev. Etluskonkurssidest osavõtt (luuletuste lugemine, muinasjuttude vestmine). Maakondlik

matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	jutukirjutamisvõistlus. . Raamatute lugemine (klassiväline lugemine) <u>Toetavad ained:</u> kõik õppeained. Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Ainepäevad. Känguru. AHHA küllastamine. Talgud. Praktilised ainetunnid kooliümbruses (õuesõpe). Internetist õppemängude mängimine.
ettevõtlikkuspädevus	<u>Toetavad ained:</u> kõik õppeained. Igapäevane õppe- ja kasvatustöö. Arenguestlused. Ülekoolilised üritused. Ainetundides tekstide valik. Ülekooliline jõululaat. Sõbrapäev. Matkapäevad, õppekäigud, spordipäevad. Lühiprojektide koostamine.
digipädevus	<u>Toetavad ained:</u> kõik õppeained. Kodused tööd arvutis info otsimise abil. Tunniülesanded info leidmiseks. Lühiuurimused, referaadid. Tundide läbiviimine, vajalik teabe hankimiseks arvutiklassis. Nutiseadmete kasutamine ainetunnis. Külalisesinejad (veebikonstaabel). <u>Toetavad ained:</u> kõik õppeained

- II kooliaste

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

Pädevus kultuuri- ja väärtuspädevus	Tegevused, mis seda pädevust kujundavad II kooliastmes Teatrikülastused, emakeelenädal, võõrkeelepäev, keeltepäevad, muusikanädal, kontserdid (aktused), laulupeod, osalemine laulupäevadel, tantsupeod, õppekäigud kultuuriasutustesse. Osalemine konkursil “Suitsuprii klass”. Programm “Tervist edendav kool”.
sotsiaalne ja kodanikupädevus	Kodanikukuu üritustest osavõtmine. Aktuste korraldamine. Osavõtt heategevuskampaaniatest ja talgupäevadest.
enesemääratluspädevus õpipädevus	Spordipäevad, võistlustest osavõtmine. Matkad. Õpioskuste olümpiaadist osavõtt. Kujundav hindamine. Rühmatööde tegemine erinevates ainetes. Koostöö Jääaja Keskusega. Õpimappide koostamine.
suhtluspädevus	Emakeelenädal, võõrkeelte päev, etluskonkursid, aktustel esinemine, õigekirjaolümpiaadist osavõtt, jutuvõistlustest osavõtt, võõrkeeleolümpiaadidest osavõtt.
matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus ettevõtlikkuspädevus –	Känguru, loogikanädal, loodusainete päev, riskimäng. Jõululaat, klassiõhtud, koolimäng, aktused, riskimäng, käsitöönäitus
digipädevus	Digiloovus, robootika, ainetundide läbiviimine arvutiklassis. Nutiseadmete kasutamine ainetundides. Osalemine meediakonkurssidel

- III kooliaste

Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

Pädevus kultuuri- ja väärtuspädevus	Kontserdid õpilastele, aktused, temaatilised üritused, muuseumikülastused, külalistunnid vilistlastega ja „Tagasi kooli” projekti raames
--	--

sotsiaalne ja kodanikupädevus	ÕOV, kodanikupäeva üritused, ekskursioonid riigiasutustesse, rühmatööd tundides, aktuste korraldamine, MISA ja koolisisese kodanikupäeva viktoriinist osavõtt, kodanikukuu üritused (kirjutiste konkurs).
enesemääratluspädevus	Karjääriõpetus, “Tagasi kooli”, kutsesobivustestid, rühmatööd tundides, õppekäigud, teatri- ja kinokülastused, eneseanalüüs tundides. Koostöö teistega õpilastega, spordipäevad, huvialaringid.
õpipädevus	Loovtöö, karjääriõpetus, moodle-keskkond, iseseisvad kodutööd, aineolümpiaadid, rühmatööd ja teised aktiivõppemeetodid, igapäevane rutiinne õpitoo, ettevalmistus lõpueksamiteks.
suhtluspädevus	Loovtöö, emakeelenädal, võõrkeelte nädal, iseseisvate tööde tegemine ja vormistamine, arvutiõpetus, rühmatööd, aktiivõppemeetodite kasutamine.
matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus ettevõtlikkuspädevus	Loogikanädal, tehnoloogiapäevad, robotika, aineolümpiaadid, majandusõpetuse temaatika nt ühiskonnaõpetuses.
digipädevus	Loovtöö, aktuste korraldamine, jõululaat, koolimäng, karjääriõpetus, erinevate ürituste-võistluste korraldamine, tööturu temaatika ühiskonnaõpetuses.
	Tunnid arvutiklassis, “Targalt internetis”, IKT-vahendite kasutamine tunnis, loovtöö, e-kool, sotsiaalvõrgustiku kasutamine, internetipõhised võistlused, internetipõhised õppematerjalid.

2.3.4 Üldpädevuste kujundamine Paldiski Vene Põhikoolis on kirjeldatud õppekava üldosas ja ainekavades astmeti.

Väärtuspädevus		
Ainevaldkond	Teadmised, oskused, hoiakud	Meetodid, saavutamise viisid
Keel ja kirjandus	Mõistab kirjanduse kui kunstiaine spetsiifikat; loetavate ilukirjandus- ja aimetekstide alusel on kujunenud kõlblised ja esteetilis-emotsionaalsed väärtused ning kultuuriväärtused; mõistab ja aksepteerib vaimseid ja kultuuriväärtusi; teab, et keel on rahvuskultuuri kandja, keeleoskusel on inimese identiteedi tähtis osa; väärtustab funktsionaalset kirjaoskust; suhtub kriitiliselt teabeallikatesse, sh meediasse.	Loetakse ilukirjandus- ja aimetekste; funktsionaalse kirjaoskuse kaudu.
Võõrkeeled	Tunneb õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuure; mõistab ja aksepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.	Kultuuride tundmaõppimise kaudu.
Matemaatika	Teab eri maade ja ajastute matemaatikute töid; tunnetab loogiliste mõttekäikude elegantsi ning õpitavate geomeetriliste kujundite ilu ja seost arhitektuuri ning loodusega (nt sümmeetria, kuldlõige); on püsiv, sihikindel ja täpne, suhtub sallivalt erinevate matemaatiliste võimetega õpilastesse.	Loogilised ülesanded; arhitektuuri ja looduse tundmise kaudu.
Loodusained	Õpilastel on tervikülevaade looduskeskkonnas valitsevatest seostest ja vastasmõjudest ning	Arutelud, uurimuslik õpe, õppekäigud, õuesõpe.

	inimtegevuse mõjust keskkonnale, suhtub positiivselt kõike elavasse ja ümbritsevasse; tunneb huvi loodusteaduste vastu ja uusi teadmisi ja lahendusi pakkuva kultuurinähtuse vastu, teadvustab loodusliku mitmekesisuse tähtsust ning selle kaitse vajadust, väärtustab jätkusuutlikku ja vastutustundlikku eluviisi ning tervislikke eluviise.	
Sotsiaaalained	Mõistab humanismi, demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi; suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse; põhjendab oma valikuid, arvestab enda heaolu kõrval teisi; oskab vastu seista kesksete normide rikkumisele; mõistab väärtussüsteeme ja elab kooskõlas oma mõtete, sõnade ja tunnetega;	kasutatakse mitmekülgselt õppemeetodite valikut rõhuasetusega aktiivõppemeetoditele: arutelud, diskussioonid, juhtumianalüüs, paaristööd, projektõpe, rollimängud, rühmatööd, väitlused, õpimapi ja uurimistöö koostamine, praktilised ja uurimistööd (nt töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest) jne.
Kunstiained	Omab kultuuriteadmisi, mõistab ühisel kultuuripärandil põhinevat kultuuriruumi identiteedi osana; väärtustab individuaalset ning kultuurilist mitmekesisust, on kujunenud eetilised ja esteetilised väärtushoiakud käsitletavate teemade, analüüsitavate kunstiteoste ja -sündmuste kaudu; teadvustab kunste eneseväljenduse vahendina, hindab erinevaid ideid, seisukohti ja probleemilahendusi ning austab autorsust; suhtub teadlikult ja kriitiliselt erinevatesse infokanalitesse.	Praktiline loominguline tegevus ja selle üle arutlemine, kunstiteoste ja – sündmuste analüüs.
Tehnoloogia	Arvestab arvamuste ja ideede paljusust; oskab kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunneb töö rõõmu ja viib alustatu lõpule.	Loovust arendavad tegevused ja projektid; Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine.
Kehaline kasvatus	Tähtsustab tervist ning jätkusuutlikku eluviisi; kaitseb ja tugevdab tervist; oskab teha põhjendatud valikuid tervisekäitumises; austab loodust ning inimeste loodud materiaalseid väärtusi; suhtub sõbralikult ja austavalt oma kaaslastesse ning tähtsustab ausa mängu põhimõtteid sportlikes tegevustes, kujunedes kõlbeliseks isiksuseks.	Kasutatakse mitmekesisest õppemethodikat, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, projektõpe, õpimapi ja uurimistöö koostamine jne.
Sotsiaalne pädevus		
Ainevaldkond	Teadmised, oskused, hoiakud	Meetodid, saavutamise viisid
Keel ja kirjandus	On avara maailmapildiga ja omab ettekujutust inimsuhetest, suhtlemisvalmis; esitab ja põhjendab oma seisukohti; arvestab suhtluspartneriga, valib sobiva käitumisviisi.	Suuline ja kirjalik suhtlus.
Võõrkeeled	Teab õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.	Erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt

		õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
Matemaatika	Tunneb vastutust ühiskonna ja kaaskodanike ees; on arenenud koostööoskus.	Tekstülesannete lahendamine, rühmatööd.
Loodusained	Teadvustab kohalikke ja globaalseid keskkonnaprobleeme, lahendab dilemmaprobleeme, kus otsuseid langetades tuleb lisaks loodusteaduslikele seisukohtadele arvestada inimühiskonnaga seotud aspekte - seadusandlikke, majanduslikke ning eetilismoraalseid seisukohti.	Dilemmaprobleemide lahendamine, aktiivõppemeetodid: rühmatöö uurimuslikus õppes ja dilemmaprobleemide lahendamisel, vaatlus- ja katsetulemuste analüüs ning kokkuvõtete suuline esitus.
Sotsiaalsained	Mõistab inimühiskonna ajaloo ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunneb lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ja kasutab mõnda neist õppetöös ja igapäevases elus; tunneb ja austab inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, tunneb kultuurilisi eripärasid ja järgib üldtunnustatud käitumisreegleid; huvitub oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, on kujunenud oma arvamus, on aktiivne ja vastutustundlik kodanik.	Uurimismeetodid, arutelud, diskussioonid, juhtumianalüüs, projektõpe, rollimängud, praktilised ja uurimistööd, ainekäsitus on võimalikult elulähedane; lai õpikeskkond – asutused, muuseumid, näitused
Kunstiained	On koostööks valmis; kaitseb oma seisukohti, suhtub lugupidavalt teiste arvamustesse, on teadvustanud inimese kui kujundaja ja kasutaja mõju nii looduses kui ka inimeste loodud ruumilistes ja virtuaalsetes keskkondades.	Kunstiainete uurimuslikud ja praktilised rühmatööd, arutlused ja esitlused, ühismuuseumitöö ja ühistes kunstiprojektides osalemine; tegutsemine nii looduses kui ka inimeste loodud ruumilistes ja virtuaalsetes keskkondades.
Kehaline kasvatus	Suhtub viisakalt, tähelepanelikult, abivalmis ja sallivalt kaaslastesse; aktsepteerib inimeste erinevusi, arvestab neid suhtlemisel; oskab ennast kehtestada.	Koostöö.
Enesemääratluspädevus		
Keel ja kirjandus	Arutab eakohaseid probleeme, väljendab oma seisukohti ja otsib lahendusi; täiendab keele- ja kirjandusteadmisi eri allikatest.	Meedia- ja kirjandustekstid, loovtööd.
Võõrkeeled	Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi.	Arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu.
Matemaatika	Oskab töötada iseseisvalt.	Iseseisev töö .
Loodusained	On teadmisi inimese anatoomiast, füsioloogiast ja tervislikest eluviisidest; teab individuaalset energia- ja toitumisvajadust, tervisliku treeningu individualiseeritust, haigestumistega seotud riske ning tervislike eluviiside erinevaid aspekte.	Bioloogia tundides.
Sotsiaalsained	Mõistab ja hindab iseennast; hindab oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgib tervislike eluviise; suudab lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse	Probleemiülesannete lahendamine.

	ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme; on kujunenud rahvuslik, kultuuriline ja riiklik enesemääratlus.	
Kunstiained	Tunneb oma huve ja võimeid ning omab positiivset enesehinnangut. On kujunenud personaalne, sotsiaalne ja kultuuriline identiteet.	Loovülesanded; vaadeldavad kultuurinähtused, kunstiteoste ja muusikapalade ainestik ning sõnumid jne, integreerimine ühiskonda
Kehaline kasvatus	Oskab hinnata oma kehalisi võimeid ning valmisolek neid arendada, suudab jälgida ja kontrollida oma käitumist, järgida terveid eluviise ning vältida ohuolukordi.	Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
Õpipädevus		
Keel ja kirjandus	On arenenud kuulamis- ja lugemisoskus, mõistab eri liiki tekste, eristab fakti ja arvamust, oskab hankida teavet eri allikatest ja kasutab seda, koostab eri liiki tekste; kujundab ja sõnastab oma arvamust.	Eri liiki tekstide kasutamine, eri allikatest teabe hankimine ja eri liiki tekstide koostamine.
Võõrkeeled	Teeb eneserefleksiooni ja analüüsib õpitut teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).	Erinevate õpistrateegiate kasutamine (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine), Euroopa keelemapi kasutamine.
Matemaatika	Analüüsib ratsionaalseid võtteid ja hindab kriitiliselt oskusi, üldistab ja kasutab analoogiat, on arusaam, et keerukaid ülesandeid on võimalik lahendada üksnes tema enda iseseisva mõtlemise teel.	Probleemülesannete lahendamine.
Loodusained	Leiab loodusteaduslikku infot, sõnastab probleeme ja uurimisküsimusi, planeerib ja teeb katset või vaatlust ning teeb kokkuvõtteid.	Erinevad õpitegevused; uurimuslik õpe, IKT-põhised õpikeskkonnad .
Sotsiaalsained	Organiseerib õpikeskkonda ning hangib õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, planeerib oma õppimist, kasutab õpitut erinevates kontekstides ja probleeme lahendades; analüüsib ennast, kavandab oma edasiõppimist	Oskuste kujundamine, eneseanalüüs.
Kunstiained	Hangib infot, analüüsib ja tõlgendab seda; kasutab õpitut uudsetes situatsioonides, loob ise jõukohaseid ülesandeid, kontrollib oma valikute sobivust, katsetab ja harjutab järjekindlalt uusi oskusi;	Eriilmelised ülesanded, õppemeetodid ja töövormid; individuaalne ja rühmatöö, uurimis- ja probleemülesanded; pidev tagasiside ja eneseanalüüs.
Tehnoloogia	Näeb ja analüüsib tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogeb õpitu vajalikkust praktikas; korraldab tööd iseseisvalt alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga; suudab probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.	Töö iseseisev korraldamine.

Kehaline kasvatus	Analüüsib ja hindab oma liigutusoskuste ja kehaliste võimete taset ning kavandab meetmeid nende täiustamiseks; õpib uusi ja sobivaid liikumisviise.	Uued ja sobivad liikumisviisid.
Suhtluspädevus		
Keel ja kirjandus	Väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt	Ainevaldkonna õppeained tervikuna toetavad õpilaste keelepädevuse ja kommunikatiivsete oskuste kujunemist ning esteetilist, kultuurilist ja sotsiaalset arengut.
Võõrkeeled	Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus.	Võõrkeeleeõppe keskne pädevus.
Matemaatika	väljendab oma mõtteid selgelt, lühidalt ja täpselt; mõistab teksti ja eristab olulist ebaolulisest, mõistab, seostab ja edastab erinevatel viisidel esitatud infot (tekst, graafik, tabel, diagramm, valem)	Hüpoteeside ja teoreemide sõnastamine ning ülesande lahenduse vormistamine; tekstiülesannete lahendamine, otsitakse välja etteantud suuruse leidmiseks vajalikku infot, esitatakse matemaatiliste sümbolite ja valemite sisu tavakeeles.
Loodusained	Otsib loodusteaduslikku infot erinevatest allikatest, sh internetist, ning analüüsib leitud teavet ja hindab selle tõepärasust, vormistab korrektselt vaatlus- ja katsetulemusi, teeb kokkuvõtteid kirjalikult ja suuliselt, kasutab teadusharule iseloomulikke mõisteid ja sümboleid korrektselt abstraktses teaduslikus kui ka konkreetsetes igapäevases kontekstis.	Loodusteadusliku info otsimine erinevatest allikatest, sh internetist, vaatlus- ja katsetulemuste vormistamine.
Sotsiaalsained	Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt erinevates suhtlusolukordades; loeb ning mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab eri liiki tekste, kasutab kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.	Teabe- ja tarbetekstide ning ilukirjanduse lugemine; eri liiki tekstide kirjutamine
Kunstiained	Räägib kunstiteostest, -stiilidest, -ajastutest, jms ulatudes lihtsast argikeelsest kirjeldusest ainespetsiifilise keelekasutuseni; esitleb oma tööd; võrdleb ja kaitseb aruteludes erinevaid seisukohti; mõistab teabetekste ning kasutab mitmesuguseid info esitamise viise (teksti, joonist, skeemi, tabelit, graafikut), tunneb kunstiainetele eriomast mitteverbaalset keelt.	Referatiivsete ja uurimistööde koostamine; tutvutakse kunsti ja muusika kui kommunikatsioonivahenditega, arutelud.
Tehnoloogia	Arvestab ja aitab teisi, on kogenud koos töötamise eeliseid; analüüsib oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.	Ühised ülesanded ja projektid.
Kehaline kasvatus	Kasutab spordi ja tantsu oskussõnavara	Teabe- ja tarbetekstide lugemine/mõistmine.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus		
Keel ja kirjandus	Teab arvsõnade õigekirja	Matemaatika õppetekstide ja tekstiülesannete kasutamine
Võõrkeeled	Oskab võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes).	Matemaatika õppetekstide ja tekstiülesannete kasutamine

Loodusained	Esitab katse- või vaatlusandmeid tabelitena ja arvjoonistena, analüüsib neid, leiab omavahelisi seoseid ning seob arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga, esitab eri objekte ja protsesse, võrdleb neid ning seostab omavahel.	Uurimuslik õpe, koostatakse ja analüüsitakse arvjooniseid, võrreldakse objekte ja protsesse.
Sotsiaallained	Kasutab matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades	Toetavad kõik valdkonna õppeained.
Kunstiained	Sõnastab probleeme, arutleb lahenduste üle, põhjendab valikuid ja analüüsib tulemusi; samuti analüüsib kunstikategooriaid (kompositsioon, struktuur, rütm jne), võrdleb ja liigitab erinevate nähtuste tunnuseid ning kasutab sümboleid.	Kunstides rakendatavad ülesanded.
Tehnoloogia	Oskab lugeda jooniseid.	Ühised arutelud, igapäevaeluga sarnanevaid olukordi, ühistööd ning erinevad projektid.
Kehaline kasvatus	Analüüsib sporditehnilisi oskusi, selgitab kehalise töövõime näitajaid ja sporditulemuste dünaamikat.	Matemaatikale omase keele, seoste, meetodite jms kasutamine
Ettevõtlikuspädevus		
Keel ja kirjandus	Näitab omaalgatust ja aktiivsust, osaleb projektides, oskab leida lahendusi.	Meedia- ja kirjandustekstidest kui ka õpilaste igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamine, loovtööd.
Võõrkeeled	Enesekindel ja julge, viib ellu oma ideid ja eesmärgi; teeb koostööd sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.	Võõrkeelse keskkonna loomine.
Sotsiaallained	Näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi, püstitab eesmärgi, genereerib ideid ning teostab neid; on kujunenud initsiatiivikus ja vastutus, teeb eesmärkide saavutamiseks koostööd; viib tegevused lõpule, reageerib paindlikult muutustele, võtab arukaid riske ning tuleb toime ebakindlusega; analüüsib adekvaatselt ressursse, prognoosib tegevuse tagajärgi ning on kooskõlas eesmärkidega.	Ettevõtlikuspädevuse peamine kujundaja on ühiskonnaõpetus; õpitakse ideede teostamiseks valida sobivaid ja loovaid meetodeid.
Loodusained	Arutleb rakendusteaduslikel teemadel, kus ilmnevad abstraktsete teadusfaktide ja -teooriate igapäevaelulised väljundid; omab ülevaadet loodusteadustega seotud elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutusest ja ettevõtetest, lahendab keskkonnaga seotud dilemmasid ja teeb pädevaid otsusi, mis lisaks teaduslikele seisukohtadele arvestavad sotsiaalseid aspekte.	Ettevõtlikuspädevuse arengut toetab uurimuslik käsitlus, kus süsteemselt planeeritakse katseid ja vaatlusi ning analüüsitakse tulemusi.
Kunstiained	Katsetab ideede väljendamise ja esitlemise erinevaid võimalusi, valib sobivaid meetodeid ning rõhutab oma tugevaid külgi, planeerib oma tegevust, võtab vastutuse tööde lõpuni viimise ja tulemuse eest, tunneb ka valdkonnaga seotud elukutseid ning	Ettevõtlikuspädevuse kujunemist toetavad kunstides individuaal- ja rühmatöö, uurimuslikud ja probleemipõhised ülesanded ning õpitava sidumine nüüdisaegse igapäevaelu nähtustega. Kunstide

	institutsioone.	valdkonnas on iseloomulik uuenduslike ja loovate lahenduste väärtustamine. Tutvutakse ka valdkonnaga seotud elukutsete ning institutsioonidega
Tehnoloogia	Avatud loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele; valmistab toode ideest kuni eseme valmimiseni; viib ideid ellu mitmesuguste ettevõtlusmudelite (üksikisiku (õpilase) toodete disaini loomine, valmistamine ja müük (paralleel FIEga), meeskonnatööna näiteks ajutise kohviku rajamine koolis, mingi toote kavandamine ning selle valmistamise organiseerimine klassis) kaudu	Aineprojektid; õppes genereeritakse ideid, kavandatakse, modelleeritakse ja valmistatakse esemeid/tooteid ning õpitakse neid esitlema. Ülesannete ja ühiste aruteludega õpitakse märkama esemete disaini funktsionaalsust ning seoseid kunstiloomingu ja kultuuritaustaga.
Kehaline kasvatus		Oma tegevuse/soorituse kommenteerimine ning kaaslaste tegevuse kirjeldamine; oma tulemuste kogumine ja võrdlemine; oma kehaliste võimete kontrollimine ning tulemustele hinnangu andmine; spordivõistlustest ja/või tantsuüritustest osavõtt võistlejana/osalejana; spordi- ja/või tantsuürituste jälgimine TVst; sõnalised aruanded; vestlused;
Digipädevus		
Keel ja kirjandus	Oskab arvutiga vormistada tekste ja osaleb digitaalses sisuloomes	Loovtööd III kooliastmel.
Võõrkeeled	Oskab kasutada digiharjutuste veebiplatvorme, veebipõhiseid sõnastikuid.	Digiülesannete sooritamine.
Loodusained	Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.	Internetipõhistel konkurssidel osalemine. Osalemine erinevates e-programmides. Graafikute ja kujundiste ehitamine GeoGeabras.
Sotsiaalsained	Oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel. On teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja digikeskkonna ohtudest. Oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid.	Uurimuslik õpe, õppetekstide ja tekstülesannete kasutamine. Arvutiõpetus õppekava osana 5. ja 8. klassis.
Kunstiained	Saab leida internetist info tuntuvate heliloojate, kunstnikute ja nende teoste kohta. Oskab kasutada veebipõhiseid pilditöötlemisprogramme.	Kollaažide loomine, piltide töötlemine. Plakatide koostamine kooliürituste reklaamiks.
Tehnoloogia	Oskab leida internetist juhendit erinevate käsitööde kohta.	Retseptide, juhendite, skeemide otsimine internetist.
Kehaline kasvatus	Analüüsib oma sporditehnilisi oskusi.	Spordiharjutuste videole salvestamine.

2.4 Õppekorraldus

2.4.1 Kohustuslikud ja valikõppeained

Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: vene keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena (lisa 2);
- 3) matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8);
- 9) valikaine: informaatika (lisa 9)

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. Eesti keelest põhikoolis õpitakse eesti keelt teise keelena.

Põhikoolis on õppekava läbimiseks arvestatud üheksa aastat.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatudõppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Tunnid toimuvad vastavates õppekabinettides ning vajadusel, vastavalt tunni teemale, eesmärgile ning oodatavale tulemusele kooli raamatukogus, arvutiklassis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

Õppetund vaheldub vahetunniga. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit pärast iga õppetundi.

Õppe- ja kasvatustegevus on Paldiski Vene Põhikoolis korraldatud järgmiselt:

I, II ja III kooliastmes traditsiooniline aineõpe;

Õppe- ja kasvatustegevuse korra põhikoolis kinnitab kooli direktor.

Õpilaste nädalakoormus põhikooli klassides on:

1. klass - 20 õppetundi,
2. klass - 23 õppetundi,
3. ja 4. klass - 25 õppetundi,
5. klass - 28 õppetundi,
6. ja 7. klass - 30 õppetundi,
8. ja 9. klass - 32 õppetundi.

Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab esteetiliselt kujundatud õppekeskkond, kus:

- 1) õppe- ja kasvatusprotsessist võtab osa kogu kooli kollektiiv;
- 2) õpilased, õpetajad ja lapsevanemad tunnevad end ühise perena, omavahelised suhted on lugupidavad ja demokraatlikud;
- 3) kooli mikrokliima on üksteist toetav, tunnustav ja sõbralik;
- 4) põhiline õppevara õppekava täitmiseks on olemas, mida võimalusel täiendatakse;
- 5) õppekabinetid on valdavalt esteetiliselt kujundatud ja otstarbekad;
- 6) on loodud tingimused õpilaste ja õpetajate igakülgseks arenguks;
- 7) täidetakse tervisekaitse ja ohutusnõudeid.

2.4.2 Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga,

turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöoks.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

2.4.3 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.4.4 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2.4.5 Paldiski Vene Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loend ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti.

Klass/õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	1-3	4.kl	5.kl	6.kl	4-6	7.kl	8.kl	9.kl	7-9
vene keel	3	5	5	13	4	2	2	8	1	1	1	3
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
eesti keel	6	4	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
matemaatika	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	4	13
loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									2	1	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
inimeseõpetus		1	1	2			1	1	1	1		2
ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
muusika	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3
kunst	2	1,5	1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	1	2,5	1	4,5								
käsitöö ja kodundus/ tehnoloogia					1	2	2	5	2	2	1	5
kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
arvutiõpetus						1		1		1		1
nädalakoormus	20	23	25	68	25	28	30	83	30	32	32	94

1. klass õpib eesti keeles.

2.4.6 Valikainete loendid ja valimise põhimõtted põhikoolis

Valikained: 1. klass – 3 tundi vene keelt, 2. klass – 1 tund vene keelt, 3. klass – 1 tund vene keelt, 5. klass – 1 tund arvutiõpetust, 8. klass – 1 tund arvutiõpetust.

I-III kooliastme valikaineid määrab kool lähtudes arengukava suundadest

Ainete valimise põhimõtted:

- arvestatakse riikliku õppekava läbivate temade eesmärke;
- luuakse tingimusi omandatud õpisisu ja oskuste sidumiseks igapäeva eluga, tulevase tööga ja õppimisega;
- luuakse tingimusi vene keele säilitamiseks ja arenguks, eesti keele ja kultuuri õppimiseks, inglise keele õppimiseks.

Vähese valikaine tundide arvu tõttu Paldiski Vene Põhikoolis kasutatakse ringitegevust, kus rahuldatakse õpilaste hariduslikke vajadusi ja täidetakse kooli arengukava.

2.4.7 Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis

Põhiline õpikeel põhikoolis on vene keel

Arvestades kooli võimalusi osaliselt õpetatakse osa aineid (inimeseõpetus, kehaline kasvatus ja ühiskonnaõpetus) II ja III kooliastmes eesti keeles. Tundides luuakse keelekeskkond, milles eesti keelt omandatakse aktiivse kasutamise teel.

2.5 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted põhikoolis

2.5.1 Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning realiseerima oma oskusi ja teadmisi professionaalses valdkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele pakutakse erinevaid tegevusalasid ja rolle, kus on oluline nende omavaheline seos.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ I kooliastmes on realiseeritud järgmiste tegevuste kaudu:

- huviringid (musikaalne eesti ja inglise keel);
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö linnaraamatukoguga;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud tunnid;
- ainenädalad;
- karjääri planeerimise rollimängud;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- arenguvestlused.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oskusele kohaneda muutuva keskkonnaga, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilased tutvuvad erinevate erialade ja nende omandamise võimalustega.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ II kooliastmes on realiseeritud järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö raamatukoguga;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud tunnid;
- ainenädalad;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- uurimistöo
- klassitunnid;
- kooli veebipõhine ajaleht ja spordileht;
- arenguvestlused.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning

esmate kutsevalikutega seostamisele. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest, vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö raamatukoguga;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud tunnid;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- klassitunnid;
- kooli veebipõhine ajaleht ja spordileht;
- arenguestlused;
- õpilasfirmade töö (osalemine õpilasfirmade laadal);
- varjupäevast osavõtt;
- kooli õpilasomavalitsuses osalamine;
- loovtöö;
- ainenädalad.

2.5.2 Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saada loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 2) aru saada inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukohta, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele ja igapäevaelu nähtustele. Õppe ja kasvatus kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- huviringid (kodulugu);
- ainetunnid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- raamatukoguga koostöö;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- loominguline tegevus;
- ainenädalad;

- teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega koostöö;
- kooli veebiajalehe ja spordilehe väljaandmine;
- arenguvestlused

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- ainetunnid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- keskkonnaministeeriumi toetatud projektid;
- raamatukoguga koostöö;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus;
- loominguline tegevus;
- ainenädalad
- arenguvestlused;
- klassijuhatajatunnid

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada loodust kui terviksüsteem, looduskeskkonna haprust ning inimese sõltuvust loodusvaradest ja ressursidest.

Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeekskursioonid ja keskkonda säästvate ettevõtete tutvumine;
- ainenädalad;
- ainetunnid;
- õppeekskursioonid ja Eesti looduskaitsealadega tutvumine;
- linna- ja riigikonkursid ja olümpiaadid;
- keskkonnaministeeriumi toetatud projektid;
- linnaraamatukoguga koostöö;
- loominguline tegevus;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- kooli veebiajalehe ja spordilehe väljaandmine;
- arenguvestlused;
- klassijuhatajatunni

2.5.3 Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;

- 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
- 3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- 4) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- 5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- 6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- huviringid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- raamatukoguga koostöö;
- konkursid ja olümpiaadid;
- kooliväline tegevus ja üritused (vene ja eesti rahva traditsioonid);
- integreeritud tunnid;
- teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega koostöö;
- arenguvestlused;
- klassijuhatajatunnid.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loominguilisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- linnaraamatukogu, Huvikeskuse,
- konkursid ja olümpiaadid
- kooliväline tegevus ja üritused (vene ja eesti rahva traditsioonid, mis on korraldatud õpilaste algatusel);
- integreeritud tunnid;
- õpikeskkond „Miksike“;
- teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega koostöö;
- õpilaste endi ettevalmistatud klassitunnid;
- arenguvestlused;
- kooli õpilasomavalitsuse töös osalemine;
- õpilaste algatusel teostatud projektid;
- ettevõtjatega kohtumised.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- linnaraamatukogu, Huvikeskuse,
- konkursid ja olümpiaadid
- kooliväline tegevus ja üritused (vene ja eesti rahva traditsioonid, mis on korraldatud õpilaste algatusel);
- integreeritud tunnid;
- teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega koostöö;
- arenguvestlused;
- õpilaste endi ettevalmistatud klassitunnid;
- kooli õpilasmavalitsuse töös osalemine;
- õpilaste algatusel teostatud projektid;
- ettevõtjatega kohtumised;
- Huvikeskuse korraldatud üritustel osalemine;
- Õppeekskursioonid ettevõtetesse.

2.5.4 Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- 4) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära,
- 5) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- 6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombes on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- tähtsamatele tähtpäevadele ja kommetele – mardipäev, kadripäev, iseseisvuspäev, vastlapäev, jõulud – pühendatud temaatilised üritused ja kooliväline tegevus;
- huviringid;
- ainealased nädalad;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- raamatukogu;
- loomingulised üritused ja linnaüritused;
- õpilaste loominguline tegevus;
- integreeritud tunnid;
- teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega koostöö.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- tähtsamatele tähtpäevadele ja kommetele – mardipäev, kadripäev, ieseisvuspäev, vastlapäev, jõulud – pühendatud temaatilised üritused ja kooliväline tegevus;
- ainealaste nädalate abil (mis on seotud eesti keele õppimisega);
- koostöö teiste Eesti koolide ja välismaa koolidega (keelte ja kultuuriliste tavade tutvumine);
- riiklikud ja linnakonkursid ja olümpiaadid;
- huviringid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö linnaraamatukoguga;
- loomingulistes pidudes ja linnaüritustes osalemine;
- õpilaste loominguline tegevus;
- integreeritud tunnid;
- arenguveestlused;
- klassitunnid.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- tähtsamatele tähtpäevadele ja kommetele – mardipäev, kadripäev, ieseisvuspäev, vastlapäev, jõulud – pühendatud temaatilised üritused ja kooliväline tegevus;
- koostöö teiste Eesti koolidega ja välismaa koolidega;
- riiklikud ja linnakonkursid ja olümpiaadid;
- huviringid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö linnaraamatukoguga
- loomingulistes pidudes ja linnaüritustes osalemine;
- regionaalses ja üleriigilises tantsupeos osalmise;
- õpilaste loominguline tegevus;
- integreeritud tunnid;
- kooliajaleht;
- arenguveestlused;
- klassitunnid.

2.5.5 Läbiv teema „Teabekeskond”

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- 2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;

- 4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- 5) arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisioskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Läbiv teema „Teabekeskond “ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- tunnid ja õppekursioonid;
- ainealased nädalad;
- klassitunnid;
- arenguestlused;
- e-kooli kasutamine;
- konkursid ja olümpiaadid;
- õpilaste loomingiline ja projektipõhine tegevus;
- e-õppekeskkonna kasutamine, esitlused, uurimustööd, testimine;
- kooliväline tegevus ja üritused (koostöö teiste linnaasutustega - lasteaiad, õppeasutused, ettevõtted);
- huviringid;
- koostöö raamatukoguga,
- üleriigilised ja linnakonkursid.

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

Läbiv teema „Teabekeskond “ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- tunnid ja õppekursioonid;
- arvuti õppeprogrammid;
- klassitunnid;
- arenguestlused;
- e-kooli kasutamine;
- konkursid ja olümpiaadid;
- õpilaste loominguline ja projektipõhine tegevus;
- e-õppekeskkonna kasutamine, esitlused, uurimustööd, testimine;
- kooliväline tegevus ja üritused (koostöö teiste linnaasutustega - lasteaiad, õppeasutused, ettevõtted);
- huviringid;
- koostöö raamatukogu;
- üleriigilised ja linnakonkursid;
- kooli õpilasomavalitsuse töös osalemine.

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leidud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, vääртеabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

Läbiv teema „Teabekeskond“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- ainetunnid, valikainete tunnid ja õppekursioonid;
- arvuti õppeprogrammid;
- klassitunnid;
- arenguestlused;
- e-kooli kasutamine;
- konkursid ja olümpiaadid;
- õpilaste loominguline ja projektipõhine tegevus;
- e-õppekeskkonna kasutamine, esitlused, loovtööd, testimine;
- kooliväline tegevus ja üritused (koostöö teiste linnaasutustega - lasteaiad, õppeasutused, ettevõtted);
- huviringid;
- koostöö linnaraamatukogu, Huvikeskusega;
- üleriigilised ja linnakonkursid;
- õpilasfirmade töö (osalemine õpilasfirmade laadal);
- kooli õpilasomavalitsuse töös osalemine;

2.5.6 Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi *IKT*) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid. Soovitav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamise meetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- e – materjalide koolikeskkonna kasutamine;
- Arvutiklassis toimuvad ainetunnid;
- interaktiivsetes olümpiaadides ja konkurssides osalemine;
- õpilaste loominguline tegevus;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud tunnid.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates

ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- Arvutiklassis toimuvad ainetunnid;
- interaktiivsetes olümpiaadides ja konkurssides osalemine;
- õpilaste loominguline tegevus;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud ainetunnid;
- ainealased nädalad;
- kohalike ettevõtete uute tehnoloogiatega tutvumine.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- Arvutiklassis toimuvad ainetunnid;
- interaktiivsetes olümpiaadides ja konkurssides osalemine;
- õpilaste loominguline tegevus;
- kooliväline tegevus ja üritused;
- integreeritud ainetunnid;
- ainealased nädalad;
- kohalike ettevõtete uute tehnoloogiatega tutvumine;
- koostöö Paldiski Põhikooliga;
- loovtöö.

2.5.7 Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel.

Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi

Õpilast suunatakse:

- a) tervise valdkonnas:
 - 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
 - 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
 - 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
 - 4) leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
 - 5) teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.
- b) ohutuse valdkonnas:
 - 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;

- 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;
- 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- 5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- 6) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppeained;
- liiklusohutuse temaatilised tunnid;
- klassitunnid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö raamatukoguga;
- tervisepäevad;
- tervisekaitseameti, Paldiski Perearstide OÜ poolt toetatud projektid;
- koostöö politsei- ja piirivalveametiga;
- õppuste läbiviimine;
- arenguvestlused;
- lastevanemate koosolekud;
- e-materjalide koolikeskkonna kasutamine;
- kooli psühholoogilis-sotsiaalne teenus;
- projekt „Turvaline kool”;

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“ II kooliastmes on realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- ainetunnid;
- liiklusohutuse temaatilised tunnid;
- klassitunnid;
- õppeekskursioonid ja õuesõpe;
- koostöö linnaraamatukoguga;
- kooliväline tegevus;
- tervisepäevad;
- Tervisekaitseameti, Paldiski Perearstide OÜ poolt toetatud projektid;
- koostöö politsei- ja piirivalveametiga;
- õppuste läbiviimine;
- arenguvestlused;
- lastevanemate koosolekud;
- kooli psühholoogilise-sotsiaalsed teenused;
- projekt „Turvaline kool”;

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustes.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- ainetunnid;
- klassitunnid;
- õppekursioonid ja õuesõpe;
- kooliväline tegevus;
- tervisepäevad;
- tervisekaitseameti, Paldiski Perearstide OÜ poolt toetatud projektid;
- koostöö politsei- ja piirivalveametiga;
- õppuste läbiviimine;
- arenguvestlused;
- lastevanemate koosolekud;
- kooli psühholoogilis-sotsiaalsed teenused;
- projekt „Turvaline kool”;
- koostöö noorteorganisatsioonidega;

2.5.8 Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
- 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
- 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“ I kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppetunnid;
- klassijuhatajatunnid;
- kooliväline tegevus ja huviringid;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- arenguvestlused;

- integreeritud tunnid;
- kooli sündmused ja aktused;
- õpilaste loominguline tegevus.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“ II kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppetunnid;
- klassitunnid;
- kooliväline tegevus ja huviringid;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- olümpiaadid, konkursid ja projektid;
- arenguestlused;
- integreeritud tunnid;
- kooli sündmused ja aktused;
- õpilaste loominguline tegevus;
- ainealased nädalad.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“ III kooliastmes realiseeritakse järgmiste tegevuste kaudu:

- õppetunnid;
- klassitunnid;
- kooliväline tegevus ja huviringid;
- koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
- olümpiaadid, konkursid ja projektid;
- arenguestlused;
- integreeritud tunnid;
- õpilaste loominguline tegevus;
- ainealased nädalad;
- kooli õpilasomavalitsuse töös osalemine;

- kooli sündmused ja aktused;
- loovtöö;
- koostöö Paldiski Põhikooli ja teiste koolidega.

2.6 Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht I – III koolisastmes

Vastavalt “Liiklusseadusele” §4 lg 1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- 1) ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- 2) teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli rolliks on vastvalt “Liiklusseadusele” §4 lg 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks.

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 0.03.2011.a määrusega nr 89 “Laste liikluskasvatuse kord”

Liikluskasvatuse teemade kaudu kujundatakse järgmised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- Teab hädaabi numbrit, oskab ohust teatada.
- Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngas, päästevest.
- Oskab käituda ühissõidukites, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
- Oskab valida jalrattaga, rulaga sõitmiseks ohutut kohta.
- Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.
- Oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada.
- Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.
- Oskab eristada vahet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane:

- Oskab ohtust kiiresti ja korrektselt teatada.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.
- Oskab käituda ühissõidukites, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada.
- Oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust.
- Oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta.
- Oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid.
- Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalratturile).
- Oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitlemise kohta.
- Oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

III kooliastme lõpuks õpilane:

- Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.
- Oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda.
- Oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegeduvuse omadusi.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed.
- Teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastvalt nõuetele käituda.
- Oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks.
- Kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid.
- Mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile.
- On teadlik ohutusalaestest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.
- Oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti liiksuohutusalaest olukorda teiste riikidega.

Liikluskasvatuse sisu on esitatud kooliastmeti järgmiselt:

- 1) põhikooli esimeses astmes (1. – 3.klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
- 2) põikooli teises astmes (4.– 6.klass) ja kolmandas astmes (7. – 9.klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Kooliainekavades on määratletud liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis ja klassijuhatajate kavades.

2.7 Lõimingu põhimõtted

Paldiski Vene Põhikoolis lõimingu eesmärgiks on pakkuda õpilastele motiveeritud õppimist, seostada teadmisi õpilasest ja tema huvidest lähtuvalt ning soodustada sellega õpilase aktiivsust. Lõimingu toetab õpilaste üldpädevuste ja ainevaldkondade pädevuste kujunemist. Lõimingu planeerimine põhikoolis teostub kooli õppekava arendamise käigus, samuti õppe- ja kasvatustöö planeerimisel.

Õpetuse lõimimine toimub mitmel erineval moel:

- ainetevahelised seosed - erinevate õppeainete õppesisu elementide seosed;
- ajaline kooskõla - kaht iseseisvat õppeainet seostatakse ajaliselt, ühes aines õpitu toetab teises õppeaines õpitavat;
- õppeainete kombineerimine - luuakse seoseid kahe või enama õppeaine vahel ja sees;
- teemakeskne lõimingu - erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimingu, ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja viiside abil.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimise, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülel käsitlust; täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku. Lõimingu puhul on oluline lõiminguentsentri määratlemine.

Lõimingutsentriks võivad olla:

- mingi teadmine, oskus, suhtumine, keskne idee
- aineülene idee: pädevused
- õppeviisid (individuaalne, paaris- ja rühmatöö, ajurünnak)
- õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö)
- probleem, meetod või vahend

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Õpetaja on loimingu viiside valikul vaba ning lõiming kajastub õpetaja töökavas kirjeldatuna õppetegevusena.

Lõiming on tegevus, mis eeldab

- õpilaskeskset õppetegevust;
- õpilase aktiivsust ja motiveeritust;
- päheõppimise vähendamist;
- leidmist, lahendamist ja lahenduste põhjendamist;
- kriitilist ja läbi mõeldud teadmiste õppimist;
- õppimise seostamist reaalse eluga;
- tähenduslikumat ja tulemuslikumat õppimist
- arutelusid ja suhtlemist;
- tänapäevaseid õpetamismeetodeid;
- uurimisliku õppe ja probleemõppe kasutamist: vaatlus, hüpotees, katse, analüüs;
- õppematerjali süstematiseerimist;
- teadmiste omandamist kogemuste põhjal ja seostatuna:

2.8 III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused.

Loovtöö tegemise eesmärgiks on kujundada loomingulist isiksust, kes oskab teha iseseisvat uurimisteaduslikku tööd.

Loovtöö tegemise eesmärgid:

- 1) Loov-, uurimis- ja projektitööde tegemise oskuste ja teadmiste kujundamine
- 2) Ühiskonna arengust üldise ettekujutuse kujundamine õpilasel ja eri situatsioonides oma teadmiste rakendamise oskuse arendamine.
- 3) Õpilase motivatsiooni tõstmine iseseisvas teadusotsingus.
- 4) Infotehnoloogiate rakendamise õpetamine projekti- ja loovtööde loomiseks.
- 5) Eneseteostuse ja avalike esinemiste oskuse kujundamine.

Loovtöö vormid: uurimistöö, kunstitöö, projekt.

Loovtöö vormi valiku põhimõtted:

- 1) Loovtöö vorm sõltub ainest
- 2) Kunstitöö loovtöö vormina on õigus valida kunsti, muusika, tööõpetuse ainetel.
- 3) Üldiselt valib õpilane ise loovtöö vormi, kuid kooskõlastab seda aineõpetajaga.

Loovtöö teema valiku põhimõtted:

- 1) Loovtöö teema määravad läbivad teemad, ainetevaheline lõiming ja projekid, milles kool osaleb. Loovtöö teemade valik määrab Paldiski Vene Põhikooli metoodiline nõukogu, lähtudes õppe- ja kasvatusprotsessist jooksval õppeaastal.

- 2) Lähtudes Paldiski Vene Põhikooli õppetöö suunast, õpilase eetevalmistusastmest ning tema huvidest õpilane koos aineõpetajaga sõnastavad loovtöö teemat.
- 3) Loovtöö teema võib olla osaliselt muudetud, kui õpilane on töö tegemise jooksul avastanud enda jaoks uusi ja huvitavaid aspekte.
- 4) Läbivatele teemadele ja ainetevahelisele lõimingule, mida kajastab töö, viidatakse loovtöö projektis.

III õppeastmes tehtava loovtöö korralduse põhimõtted

- 1) Kõik õpilased on kohustatud sooritama 9. klassis eksami loovtöö vormis. 8.klassis saab eksami sooritada oma soovi järgi, siis vabaneb õpilane kohustusest sooritada eksamit 9.klassis. 7. klassi õpilane valib endali loovtöö teema.
- 2) Aineõpetaja – loovtöö juhendaja pakub loovtöö teema, registreerib selle õppealajuhataja juures (oktoobris), aitab püstitada eesmärgid, kavandada töö struktuuri, koostab nõustamise ajakava, suunab õpilast infoallikate ja kirjanduse otsingul, nõustab teda töö käigus, kontrollib loovtöö tegemist.
- 3) Õpilane koostab loovtöö projekti juhendaja abil, otsib vajalikku kirjandust ja infoallikaid, analüüsib loovtöö sisu, annab aru töö tegemise käigust vastavalt projektis kinnitatud graafikule, vastutab töös esitatud andmete õiguse eest, vormistab loovtöö vastavalt nõudmistele.
- 4) Õpilane esineb oma tööga ainekomisjoni ees.
- 5) Tööd vormistatakse vastavalt Loovtöö koostamise, vormistamise ja kaitsmise korrale III kooliastmes.
- 6) Töö esitamise vorm sõltub aine ja tööst endast ning võib olla järgmine:
 - uurimistöö, mida esitatakse esitluse vormis (katse, katsete seeria, valitud teemal materjalide analüüs, ajalooline analüüs, probleemi lahendamine, teoreemi tõestamine)
 - looming (luuletus, muinasjutt, ülesanded), etendus, noorsooteater, ühe näitleja teate
 - kunstiteos (maal, graafika, muusika, laul, tants, tikand, foto, näitus, väljapanek)
 - toode (ese, mudel, makett, skeem, arvutiprogramm)
 - vaatepilt (kontsert, näidend, üks pilt kirjanduslikust teosest, võistlus)
 - pedagoogiline töö (tunni läbiviimine õpetaja rollis, ristsõna, õpetav arvutiprogramm, viktoriin, õpetav mäng)

Loovtööd tehakse nii individuaalselt kui ka grupis.

Igale tööle peab olema lisatud kirjalik kirjeldus, mis toetub ilukirjanduslikele ja teadusallikatele.

Kirjalik kirjeldus peab vastama järgmistele nõudmistele:

- tiitelleht, mille vormistamine sõltub uurimistöö keelest;
- sisukord;
- sissejuhatus, mis koosneb valitud teema põhjendusest (ka tuleb lisada, missuguste õppeainetega on käsitletav teema seotud ja missugust(eid) läbivat(id) teemat(sid) kajastab), uurimuse aktuaalsuse põhjendusest (miks seda probleemi uuritakse), uurimistööeesmärgist (mis tulemust oodatakse), uurimistöö ülesannetest (mida tuleb teha).
- uurimuse põhiosa, mis koosneb teeside süsteemsest käsitlemisest ja oma suhtumisest käsitletavasse materjalisse
- kokkuvõtte;
- kirjanduse loetelu, kusjuures kirjandusallikaid peab olema miinimum 2 (vt lisa 2 ja lisa 3).

Loovtöö hindamise põhimõtted:

- eesmärkide püstitamine
- teema avamise sügavus (läbivate teemade kasutamine ja ainetevaheline lõiming)
- töökäigu analüüs ja kokkuvõtted
- autori isiklik huvitatus ja tööle loominguiline lähenemine
- korrektne, nõudmistele vastav vormistamine ja keel
- esitluse esitamise kvaliteet

Hindamiskomisjon annab loovtööle hinde pärast loovtöö kaitsmist ja hinde arutlemist, mis kajastakse protokollis. Loovtöö hindamisel arvestatakse hindega, mis andis õpilase juhendaja tema loovtöö ettevalmistuse kohta.

Loovtöid hinnatakse 5-pallisel süsteemil.

Loovtöö hindamisel arvestatakse:

- Loovtöö sisu (55 punkti)
 1. Töö eesmärk ja töö ülesehitus – 10 punkti
 2. Teoreetiline osa – 20 punkti
 3. Praktiline osa – 20 punkti
 4. Infoallikate kasutamine – 5 punkti
- Vormistus (10 punkti)
- Kaitsmiskõne (20 punkti)
- Suhtumine töösse (15 punkti)

Kokku: 100 punkti

Hinne “5” (“eeskujulik”) – 90-100%

Hinne “4” (“hea”) – 75-89%

Hinne “3” (“rahuldav”) – 50-74%

Hinne “2” (“mitterahuldav”) – 49-20%

Hinne “1” (“nõrk”) – 0-19%

Loovtöö teema pannakse kirja kooli lõputunnistusele.

2.9 Paldiski Vene Põhikooli õpilaste teadmiste, oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted, tingimused ja kord

Kord kehtestatakse Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §29 alusel ning põhikooli riikliku õppekava §19 - §23 alusel

2.9.1 Reguleerimisala

Käesoleva korraga sätestatakse põhiharidust omandavate õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmise klassi üleviimise alused, tingimused ja kord.

Põhikooli lõpetamiseks sooritavate eksamitööde hindamise erisused on sätestatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 34 lõike 3 alusel kehtestatud määruses «Õpitulemuste välishindamise põhimõtted, riigieksamitööde, põhikooli lõpueksamitööde ja üleriigiliste tasemetööde koostamise, hindamise ja nende tulemuste analüüsimise tingimused ja korra ning üleriigiliste tasemetööde

korraldamise tingimused ja kord» ja Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 34 lõike 3 alusel kehtestatud määruises «Põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite korraldamise ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused ja kord».

2.9.2 Antud dokumendis kasutatavad mõisted

Hindamine - Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Kujundav hindamine - õppe kestel toimuv hindamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundava hindamise printsiibid ja meetodid on kirjas ainekavas ning õpetaja tööplaanis.

Õpitulemuste hindamine – ainealaste teadmiste ja oskuste hindamine võrreldes ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja püstitatud eesmärkidega õppe käigus või õppeteema lõppedes.

Kokkuvõttev hindamine – hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.

Õpitulemus – formuleeritud eesmärk või selle täimine; õpilane demonstreerib oma teadmist või oskust suuliselt, kirjalikult või praktiliselt

Hinnang – väärtuse määramine, mistahes saavutuse või tulemuse kirjeldamine õpiprotsessis, suuline või kirjalik kommentaar, analüüs, retsensioon vms

Hinne (viieballine süsteem) – hindamisprotsessi tulemus, märgiline, arvuline hinne avaldamine arvudes, tähtedes või vms. (sama, mis on oluline hinne)

Enesehindamine – hinnangu andmine endale, omaenese võimalustele, tulemustele ja saavutustele

Hindeline töö – töö, mis hindab õpitulemuste saavutustaset. Töö kestvus ei ületa 15-20 min.

Kontrolltöö - trimestri õpitulemuste omandamist kontrolliv kirjalik töö.

2.9.3 Hindamise alused

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, siis arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

2.9.4 Hindamise eesmärgid

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta; innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima; suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 2) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 3) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärgid on:

- 1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- 2) motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

2.9.5 Hindamisest teavitamine

Paldiski Vene Põhikool on kohustatud teavitama õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest. Vastav teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras.

Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.

Õpilasel on õigus saada e-koolist, klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete kohta.

2.9.6 Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus, põhimotted kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 1) Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suulise vastuse (esituse), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktilise tegevuse alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
- 2) Trimestri algul (1. või 2. tunnis) teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi. Hindamise tingimused sisestatakse teatamise päeval e-kooli klassipäevikusse, kust nad on saadaval nii õpilastele kui ka õpilaste vanematele.
- 3) Õppeteema/mooduli õpitulemuste omandamist kontrollivate *kontrolltööde* aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega
- 4) Loovtöö korraldamise ning temaatiliste rõhuasetuste määratlemise põhimõtted on sätestatud kooli õppekavas. Loovtöö eest saadud hinne pannakse e-päevikusse vastavasse lahtrisse ja see hinne mõjutab aastahinnet. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- 5) Kui hindelist tööd - kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust - on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord on sätestatud kooli õppekava käesolevas jaos § 15
- 6) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, siis kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnatakse hindega „nõrk”, kuid õpilasele antakse võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord on sätestatud kooli õppekavas

- 7) Ühe trimestri jooksul 2.- 9.klassides ei tohi ühes õppeaines rohkem kui 3 kontrolltöö läbi viia.

2.9.7 Hindamise süsteem

2. – 9.klassides oskuste ja teadmiste hindamisel kasutatakse viiepallist süsteemi:

- hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid; kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.
- hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele; kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „4” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75–89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust
- hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus; kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „3” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50 – 74 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust.
- hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus; kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „2” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20 - 49 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust.
- hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub. kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „1” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0 – 19 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Sõnaline hinnang 1.klassis

1.klassis kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent- sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumitele, mis on väljendatud erinevatel tasanditel.

2.9.8 Kokkuvõtva hindamise põhimõtted.

Trimestri kokkuvõttev hinne pannakse trimestri vältel hindeliste tööde eest saadud hinnete alusel. Trimestrihinded koondatakse aastahinneteks.

Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne või kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

2.9.9 Kokkuvõttev hindamine I - III kooliastmel ja järgmise klassi üleviimine.

I - III kooliastmel hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt trimestri, poolaasta ja aastahindega.

Õppeaines, mida õpitakse ühe nädalatunniga, pannakse järgmise trimestri lõpul trimestrihinne välja kahe eelnenud trimestri jooksul hindeliste tööde eest saadud hinnete alusel.

Trimestrihinne pannakse välja trimestri lõpul antud trimestri jooksul hindeliste tööde eest saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.

1.klassis kasutatav kokkuvõttev hindamine toimub igas trimestris ning väljendub kirjeldavate sõnaliste hinnangute andmisena, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõttes hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud. Trimestrite lõpul antud sõnaliste hinnangute alusel antakse enne õppeperioodi lõppu kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid kogu õppeperioodi kohta.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on «2» või «1», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi jm) vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata lõpetada edukalt järgmist trimestrit ning omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «1».

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle (ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajaks.)

Aastahinnete põhjal võtab õppenõukogu vastu otsuse õpilase järgmise klassi üleviimise, õpilase täiendõppele suunamise kohta. Otsus järgmise klassi üleviimise kohta tehakse enne õppeaasta lõpetamist (ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajaks.)

Eksamihinne ei mõjuta aastahinnet. Eksamihinne märgitakse klassipäevikusse ja tunnistusele.

Lihtsustatud õppel olevate õpilaste suhtes kohaldatakse põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas hindamisele ja järgmise klassi üleviimisele sätestatud tingimused.

Lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi ei jäeta klassikursust kordama.

2.9.10 Kujundav hindamine

Kujundav hindamine keskendub kõigepealt õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Trimestri algul aineõpetaja teavitab õpilasi trimestri jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest. Selsamal päeval e-kooli kaudu edastatakse sellekohast teavet vanematele.

Õppeprotsessi käigus analüüsitakse teadmisi, oskusi ja väärtushinnanguid ning antakse tagasisidet õpilase saavutuste ja vajakajäämiste kohta.

Tunni või muu õppetegevuse käigus saab õpilane õpetajalt, klassikaaslastelt või enesehinnangu abil suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta.

Õpilast kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Õpilase arengu toetamiseks korraldab klassijuhataja temaga arenguvestluse, millesse vajadusel kaasatakse ka aineõpetajad, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides arvestades õpilase võimeid ja huvisid.

Arenguvestlus põhineb enamasti õpilase eneseanalüüsil, vestluse käigus püstitatakse uusi õpieesmärke.

Aine- või klassijuhataja võib kasutada kujundava hindamise ühe vahendina õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet.

2.9.11 Hinde ja hinnangu vaidlustamine

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

2.9.12 Hindelise töö parandamine

Õpilastel lubatakse nende hindeliste tööde parandamist, mille kohta teavitatakse trimestri algul ning mille alusel aineõpetaja paneb välja trimestrihinde.

E-kooli kontrolltööde plaani sisestab aineõpetaja ainult kontrolltöid. Hindelised tööd pannakse e-kooli trimestri alguses.

Trimestri alguses teavitab õpetaja õpilasi trimestri jooksul toimuvatest kontrolltöödest ja tuletab meelde hiljemalt viis päeva enne kontrolltöö toimumist.

E-kooli lehel, kuhu aineõpetaja sisestab tunni teema, pannakse kirja ka hindelise töö teema, samuti selle töö vorm suuline vastus (esinemine), kirjalik või praktiline töö, praktiline tegevus.

Ühel päeval ei tohi ühes ja samas klassis toimuda rohkem kui 1 kontrolltöö (Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele § 10 lõike 3)

Ühel õppenädalal ei tohi ühes ja samas klassis toimuda rohkem kui 3 kontrolltööd. (Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele § 10 lõike 4)

Kontrolltöid ei planeerita esmapäevaks ja reedeks, ei planeerita kontrolltööde läbiviimist õppepäeva esimeses ja viimases tunnis, välja arvatud ained, mille tunnid toimuvad vastavalt kinnitatud tunniplaanile ainult sellel ajal. (Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele § 10 lõige 6)

Aineõpetaja peab teatama õpilasele hindelise töö (kaasa arvatud suulise vastuse (esinemise) või kirjalikus vormis, praktilise töö või praktilise tegevuse vormis toimunud hindelise töö) tulemuse hiljemalt 1 nädal peale hindelise töö läbiviimist.

Tagastades töö õpilasele, ei tohi aineõpetaja avalikustada hinnet ja arutleda tööd ilma õpilase nõusolekuta.

Õpilasel, lapsevanemal või tema seaduslikul esindajal on õigus vaidlustada hinnet 10 päeva jooksul alates hindest teadasaamise päevast. Vaidlustamisel pööratakse aineõpetaja poole suuliselt. Kui hinde vaidlustamisel ei jõuta kokkuleppele, siis pööratakse kirjalikult direktori poole, esitades vastava taotluse koos põhjendusega.

Kui õpilasel ei ole hindeid, siis peab ta tegema läbitud teemal teadmisi ja oskusi hindavad tööd aineõpetajaga kokkuleppel.

Kui õpilane puudus koolist ja tal jäi kontrolltöö kirjutamata, siis peab ta tegema õpetaja poolt pakutavaid ülesandeid õpetajaga kokkulepitud ajal.

Kui õpilane ei teinud arvestuslikku ülesannet õigeaegselt mõjuva põhjuseta, siis saab ta hinde "1"

Kõik kontrollitud hindelised tööd sealhulgas ka kontrolltööd tagastab õpetaja õpilastele.

2.9.13 Hindeliste tööde järelvastamise kord

Aineõpetaja korraldab oma õppeaines konsultatsioonid õpilastele vastavalt direktori käskkirjaga kinnitatud graafikule. Informatsioon aineõpetaja konsultatsioonipäevadest on kättesaadav õpilastele ja nende vanematele kooli veebilehel.

Iga aineõpetaja määrab hindeliste tööde järelvastamise päeva ja aja, välja arvatud trimestri viimane nädal. Kuupäev ja aeg määratakse kokkuleppel õpilastega ja teavitakse vanematele elektronpäeviku kaudu.

Järele tehtud hindelise töö hinnet ei alandata.

Erandjuhtudel (õpilase haigestumine, õpetaja haigestumine, või muu mõjuv põhjus) võib trimestri hinne võib jääda panemata. See hinne pannakse välja järgmise trimestri jooksul.

Õpilastele, kellel on trimestrihindeks «2» või «1» või hinne on jäetud panemata, koostatakse individuaalne õppekava või määratakse mõni teine tugisüsteem nõutavate teadmiste ja oskuste omandamiseks.

2.9.14 Käitumise ja hoolsuse hindamise korraldus

Käitumise ja hoolsuse põhimõtteid ja hindamiskorda tutvustab õpilastele klassijuhataja.

Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Käitumise ja hoolsuse hinde paneb välja iga aineõpetaja õppeaineti. Käitumise ja hoolsuse kokkuvõtva hinde paneb klassijuhataja.

2.9.15 Käitumise hindamine

Käitumist hinnatakse hinnetega «eeskujulik», «hea», «rahuldav» ja «mitterahuldav»:

- 1) Käitumishindega «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
- 2) Käitumishindega «hea» hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid.
- 3) Käitumishindega «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.
- 4) Käitumishindega «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate nõudmistele. Õpilase käitumise võib hinnata «mitterahuldavaks» ka õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest. Klassijuhataja paneb õpilasele mitterahuldava käitumishinde peale vestlust temaga.

Õpilase käitumise hindamisel võetakse arvesse ainult käitumine jooksval trimestril, ei võeta arvesse eelmise trimestri käitumise hinnet.

2.9.16 Hoolsuse hindamine

Hoolsust hinnatakse hinnetega «eeskujulik», «hea», «rahuldav» ja «mitterahuldav».

- 1) Hoolsushindega «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas, ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.
- 2) Hoolsushindega «hea» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas, järjekindel ja püüdlik ning õpib võimetekohaselt.
- 3) Hoolsushinde «rahuldav» saab õpilane, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.

- 4) Hoolsushindega «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

2.9.17 Õpilaste üleviimine järgmisse klassi, täiendavale tööle või klassikursust kordama jätmine

1.-9.klassis viiakse õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, järgmisse klassi üle enne õppeperioodi lõppu.

Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Õppetöö raames täidab õpilane õpetaja juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.

1.-9.klassis jäetakse õpilane täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või trimestrite lõpus antud sõnalistest hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang, või õppeaines, milles õpilane on sooritanud loovtöö mitterahuldavale hindele .

Õpilane, kes jäeti täiendavale tööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 30.augustiks.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega erandjuhul võib jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne „puudulik” või „nõrk”, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta õpilase klassikursust kordama juhul, kui õpilane puudus koolist ilma mõjuva põhjuseta ning tal on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne „puudulik”, „nõrk” või mitterahuldav sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisse õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

Õppenõukogu vastuvõetud otsuse põhjal lähtudes õpilase omandatud teadmistest ja oskustest määratakse, millises klassis jätkab õpinguid välisriigist tulnud õpilane.

2.9.18 Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad» ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele teise keelena eksami, matemaatikaeksami, ühe eksami omal valikul ning kes on sooritanud III kooliastmes loovtöö.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;

- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes:

- 1) on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning
- 2) on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded, või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, tööõpetuses, käsitöös ega kodunduses.

2.9.19 Koduste tööde andmise kord

Koduseid töid ei anta esimeses klassis.

Koduseid töid ei anta esimeseks pühadejärgseks päevaks ning esimeseks koolivaheajajärgseks päevaks.

2.10 Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele võimaldab Paldiski Vene Põhikool õpilastele ja vanematele õppeprotsessi kohta ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta info saamist.

Õpilase ja vanema teavitamisviisid

Õpilase ja vanema informeerimine toimub kooli veebisaidi, e-kooli kaudu ja telefoni teel, isiklikel kohtumistel ning lapsevanemate koosolekutel.

Kooli veebisaidil saavad õpilased ja vanemad info kooli vastuvõtutingimuste, saavad tutvuda koolielu reguleerivate dokumentidega. Kooli veebisaidil on ka kooli üle järelevalvet teostava organisatsiooni kontaktandmed.

E-kooli kaudu saavad vanemad ja õpilased info õpiedukuse ja käitumise kohta. Vanema taotluse alusel võimaldab kool hinnetest info saamist paberkanalil (hinneteleht). Hindamiskorraldust ja sellest õpilaste ja vanemate informeerimist reguleerib kooli kodukord ja hindamise kord.

Lapsevanemate koosolekul saavad vanemad info Paldiski Vene Põhikooli kodukorra kohta, õpilased saavad selle info trimestri esimeses klassijuhataja tunnis. Kooli kodukorra muudatustest teavitab kool e-kooli kaudu või lapsevanemate koosolekul.

Klassijuhataja informeerib õpilase vanemaid individuaalse õppekava kohta või õpilase suhtes rakendatavatest mõjutamisvahenditest kas e-kooli kaudu, telefoni teel või isiklikul kohtumisel. Lapsevanem (seaduslik esindaja) kutsutakse kooli individuaalse õppekavaga tutvumiseks ja sellele allakirjutamiseks.

Õpilaste õigusi ja kohustusi reguleerib kooli kodukord, kodukord on paigutatud kooli veebisaidile ja on väljapandud infostendile kooli riidehoius.

Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele” ja riiklikule õppekavale informeerib aineõpetaja trimestri algul õpilasi ja vanemaid peamistest õpeteemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise alustest ja põhimõtetest ning plaani pandud klassivälistest ürtustest. Klassiväliste ürituste kohta jagatakse infot e-kooli, e-posti ja telefoni teel või isikliku kohtumise kaudu.

Vanemate ja õpilaste nõustamine

Lapsevanemate nõustamine õpilase arengu toetamiseks toimib järgmiselt:

- Õpilase tugevate ja nõrkade külgede selgitamiseks viib klassijuhataja õpilasega arendusvestluse läbi (vajaduse korral lapsevanema juuresolekul);
- Nõustamisvestlus kooli tugispetsialistidega;
- Lapsevanemaga individuaalne vestlus. Lapse edasijõudmise selgitamiseks lapsevanema ja aineõpetaja vestlus ning vajaduse korral otsustab kool lapse edasise toetuse üle;
- Klassijuhataja ja lapsevanema vahel individuaalne vestlus.

Aineõpetajad konsulteerivad õpilase kooli direktori poolt kinnitatud graafiku järgi.

Konsultatsioonide graafik paigutatakse kooli veebisaidile ja infostendile riidehoius. Klassijuhataja teavitab vanemaid konsultatsioonide graafikust e-posti teel või e-koolis.

Kooli tugispetsialistide poolne vanemate ja õpilaste nõustamine toimub koostatud graafiku alusel, graafik on paigutatud kooli veebisaidile.

Lapsevanemate koosolekul tutvustab kooli juhtkond 9.klassi vanematele põhikooli lõpetamise nõudeid. Infostendile on väljapandud info Põhikooli lõpueksamitest. Õppealajuhataja ja huvijuht korraldavad õppeasutuste esindajatega kohtumisi elukutse valikul ja karjääriplaneerimisel.

Klassijuhataja viib läbi temaatilised klassijuhatajatunnid, kus õpilased saavad info edasiõppimis- ja haridusvõimalustest. Koolipsühholoog testib ja konsulteerib õpilasi elukutse valikul ja elukutse omandamisvõimalustest.

Õpilase mahajäämisel kooli rakendatavad meetmed:

- tehakse lapsevanemale teatavaks (klassijuhataja);
- õpilase mahajäämise põhjuste selgitamine (klassijuhataja vestlus aineõpetajate ja vanematega; kooli tugispetsialistide poole pöördumine);
- individuaalse õppekava määramine (õppealajuhataja);
- individuaalse õppekava koostamine (aineõpetaja);
- individuaalse õppekava rakendamine ja selle täitmise üle kontrolli teostamine (aineõpetaja; klassijuhataja; õppealajuhataja).

2.11 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja juhendamise põhimõtted

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest (PGS § 47 lõige 1).

Õpetajat abistavad kooli tugispetsialistid, kes jälgivad õpilase arengut ja erivajadusi valdkonnapõhiselt. Kõigil õpetajatel on õigus pöörduda HEV-lasteprobleemi lahendamiseks ja abi saamiseks kooli HEV-koordinatorile. Ettepanekuid teemade käsitlemiseks võivad teha kõik õpetajad. Koostöö tulemusena määratakse või täpsustatakse õpilasele vajalik tugisüsteemi meetod.

- ***Haridusliku erivajadusega õpilane*** - õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid,

õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas. (PGS § 46 lõige 1).

- **Koordinaator** - toetab õpetajat töös hariduslike erivajadustega õpilastega, korraldab koostööd tugisüsteemi spetsialistide vahel, määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust, algatab õpilase arengu jälgimise kaardi täitmist. Tulenevalt vajadusest teavitab ja nõustab koordinaator lapsevanemat, teeb ettepanekuid juhtkonnale vajalike meetmete rakendamiseks, koordineerib tugisüsteemi koostööd asutuses ning selle väliselt. (PGS § 47 lõige3, lõige 4).
- **Individuaalne õppekava** – hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimusi võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. (PGS § 18).
- **Tugisüsteem**-spetsialistide süvendatud tegevus HEV-õpilaste märkamiseks, omavahel seotud tugiteenuste kogum. Tugisüsteemi eesmärk on aidata ja toetada õppetöös mahajääjaid, õpi- ja käitumisraskustega õpilasi ja nende vanemaid ning leida igale abivajajale kõige sobivam õpikeskkond. Tagada riikliku õppekava täitmine ja põhikooli lõpetamine (PGS § 37).

Klassijuhataja tasand

Klassijuhatajad jälgivad õpilaste individuaalset toimetulekut õppesüsteemis ja koordineerivad esmase õpiabi osutamist.

Õpilase individuaalse arengu toetamise esialgseteks võimalusteks on (PGS§ 48 lõige1):

- õppetöö diferentseerimine klassi tasandil ja hindamise erisuste rakendamine;
- õpilase tunniväline individuaalne abistamine, konsultatsioonitundidesse suunamine;
- pikapäevarühma suunamine;
- lastevanemate kaasamine otsustusprotsessi sobiva õpiabimeetme rakendamiseks.

Meeskonnatöö tasand:

Kõigile, kellel on trimestrihinne „1”, „2” või on jäänud hindamata või kelle andekus vajab individuaalset lähtumist rakendatakse kohustuslikult õpiabi või individuaalne õppekava (PGS § 18).

Tööd koordineerib direktori poolt määratud isik, kelle ülesandeks on HEV õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel (edaspidi HEV õpilase õppe koordineerija). Koostöösse on kaasatud sotsiaalpedagoog, kes klassijuhataja pöördumisel kutsub probleemide lahendamiseks kokku tugikomisjoni kuhu võivad kuuluda õppealajuhataja, psühholoog, logopeed, tugiõpetajad, klassijuhataja, aineõpetajad (PGS § 47 lõige3, lõige 4).

Aineõpetaja analüüsib koos klassijuhatajaga trimestri lõpus iga õpilase „mitterahuldava“ hinde põhjust, annab hinnangu valitud meetodite tõhususele ja teeb ettepaneku edasisteks tegevusteks. Klassijuhataja koondab aineõpetajate analüüsid ja viib trimestri viimasel nädalal või järgmise trimestri esimesel nädalal õpilasega, kes sai kokkuvõtvalt hinne „1”, „2” või jäi hindamata, läbi õpitulemusvestluse, milles vajadusel osalevad ka teised tugikomisjoni liikmed.

Üheskoos otsustatakse õpiraskuste ületamiseks rakendatavad meetmed. Eesmärgiks on saavutada reaalsed ja jõukohased kokkulepped positiivsete õpitulemuste saavutamiseks. Aineõpetajate töö analüüsi ja õpitulemusvestlusel otsustatud rakendatavad meetmed, esitab klassijuhataja päev enne õppenõukogu direktori asetäitjale õppe- ja kasvatustöö alal. Tugiteenuste rakendamise vajadus fikseeritakse direktori käskkirjaga.

Kui õpilasel tuleb hoolimata eelpool mainitud meetmete rakendamisest teist korda kokkuvõtvalt hinne „1”, „2” või ta jääb hindamata, rakendatakse täiendavaid tugisüsteeme või koostatakse talle vastavas aines individuaalne õppekava.

Kui õpilane sai õppeperioodi lõpus aastahinneteks „1” või „2”, rakendatakse:

- täiendavat õppetööd (2 nädalat juunikuus);
- individuaalse õppekava rakendamist pärast täiendavat õppetööd (juunist augusti lõpuni);
- erandkorras klassikursuse kordama jätmist, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ja individuaalset õppekava ei ole otstarbekas rakendada.

Võimalikud tugisüsteemi meetmed (PGS § 48) :

- 1) Pikapäevarühma suunamine. Pikapäevarühm on mõeldud 1. - 9. klassi õpilasele, kes soovivad tuge õppetööst vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, pedagoogilist juhendamist ja suunamist huvialategevusele.
- 2) Konsultatsioonitundidesse suunamine. Igal õpetajal on nädalas vähemalt 1 konsultatsioonitund, kuhu õpilane saab minna lisaselgituste saamise eesmärgil.
- 3) Õpiabitundi suunamine. Õpiabitundi saavad minna kõik abi vajavad ja soovivad õpilased, sõltumata klassist ja aineõpetajast.
- 4) Tugiõpetaja rakendamine. Tugiõpetaja õpetab õpiraskustega õpilasi aineõpetaja juhendamisel klassiruumis või individuaalselt.
- 5) Logopeedi poole suunamine. Põhilisteks töövaldkondadeks on eelkõige nende kõnetevõime arendamine, millest sõltub õpilase õpiedukus (õigekiri, lugemine, väljendusoskus, funktsionaalse lugemise oskus).
- 6) Individuaalse õppekava rakendamine. Individuaalne õppekava on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Individuaalne õppekava koostatakse õpilasele, kellel on eriline andekus, õpi- ja käitumiseraskused, terviserikked, puuded või pikemaajane õpikeskkonnast eemal viibimine.
- 7) Vestlus sotsiaaltöötajaga. Koolisotsiaaltöötaja põhiülesanded on: õpilaste koolikohustuse mittetäitmine-, õpi-, käitumis-, ja kohanemiseraskused, koolivägivald ja sotsiaalne tõrjutus. Sotsiaalpedagoogiline tegevus tugineb koostöövõrgustikule lapsega kokku puutuvate inimeste ja instantside vahel. Individuaaltöö toimub juhtumitöö põhimõtetest lähtuvalt. Sotsiaaltöötaja koostööpartneriteks koolis on koolipsühholoog, logopeed, kooli medõde, klassijuhatajad ja aineõpetajad.
- 8) Vajadusel suunamine koolivälisele meeskonna poole.
- 9) Väljastpoolt kooli on koostööpartneriteks kohaliku omavalitsuse sotsiaalosakond, linna alaealiste komisjon, noorsoopolitsei jt.
- 10) Vestlus koolipsühholoogiga. Koolipsühholoogi põhiülesanne on õpilaste, õpetajate ja vajadusel lapsevanemate psühholoogiline teenindamine. Kasutatakse nõustamise, konsulteerimise ja diagnoosimise meetodeid, tegevus toimub individuaalse töö, grupinõustamise, perenõustamise vormis. Psühholoog tegeleb õpiraskustega, kohanemis-, käitumis- ja emotsionaalsete probleemidega õpilastega.

Tugisüsteem koolist puuduvate õpilastega tegelemiseks

Tööd koordineerib kooli sotsiaaltöötaja (või õppealajuhataja ja direktor) vastavalt oma ametijuhendile koostöös klassijuhatajaga.

Tugisüsteem käitumisprobleemidega õpilastega tegelemiseks (PGS § 58): Õpilasele, kellel on käitumisraskused (kooli kodukorra eiramine ja üldtunnustatud käitumisnormidega mitteamestamine), mis põhjustavad olulisi raskusi töötamiseks koos oma klassikaaslastega samal ajal samas ruumis, rakendatakse järgmisi meetmeid:

1. Distsipliiniprobleemide lahendamise võtete kasutamine õppetunnis.
2. Aineõpetaja individuaalne vestlus õpilasega peale tunni lõppemist.
3. Klassijuhataja teavitamine.
4. Konfliktolukorras osalenud poolte lepitamine eesmärgiga saavutada kokkulepe edasiseks tegevuseks.
5. Õpilasega tema käitumise arutamine direktori või õppealajuhataja juures.
6. Vanema informeerimine olukorrast (e-kooli märkus, vestlus lapsevanemaga).
7. Lastevanemate nõustamine (arenguvestluse läbiviimine).
8. Õpilase suunamine sotsiaaltöötaja või koolipsühholoogi juurde vestlusele.
9. Õpilase ajutine tunnist kõrvaldamine selleks ettenähtud kohta, kus jätkub õppeprotsess aineõpetaja antud plaani alusel. Tunni lõppedes hindab aineõpetaja õpilase iseseisvat tööd.
10. Ajutine keeld võtta osa õppekavavälisest tegevusest koolis, näiteks üritustest ja väljasõitudest;
11. Tugikomisjoni kokkukutsumine ja käitumise tugikava koostamine ning rakendamine.
12. Kirjalik noomitus.
13. Õpilase suunamine alaealiste komisjoni.

Tugisüsteem andekatele (PGS§ 48 lõige2):

- 1) keerukama raskusastmega ülesannete andmine;
- 2) rakendamine õppetunnis kaasõpilaste juhendamisel;
- 3) individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine,
- 4) valmistumine ja osalemine kooli teadmiste võistlustes, õpilaskonverentsidel, olümpiaadidel;
- 5) innustamine osalemaks olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel;
- 6) soovitude andmine kooliväliste võimaluste kasutamiseks;
- 7) suunamine huvikoolidesse, teaduskoolidesse jne.

Õpiabi osutamise mõjususe analüüs

Õpiabi osutamise mõjusust hindavad direktor ja õppealajuhatajad aastakokkuvõtete, aruannete ja aineõpetajate analüüside põhjal ning iga õppeaasta aineõpetajate eneseanalüüside põhjal. Mitterahuldavate õpitulemuste jätkumisel analüüsitakse kasutusele võetud meetmeid ja otsustatakse järgmiste meetmete rakendamine, et toetada õpilase positiivsete õpitulemuste saavutamist. Kui vaatamata õpiabile on jätkuvalt õpilast hinnatud hindega „1”, „2” või on jäetud hindamata, siis analüüsib tugikomisjon (aineõpetaja, klassijuhataja, sotsiaalpedagoog, psühholoog, juhtkonna esindaja), milliseid muudatusi peab kool tegema, et õpiabi osutuks tulemuslikuks.

Individuaalsed õppekavad

Individuaalse õppekava koostamise aluseks on Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 18 ja 46., Põhikooli riiklik õppekava §17(4), Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning ühe õpilase õpetamiseks keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord. Haridus- ja teadusministri 22.07.2014 nr 67, TR I, 25.07.2014, 13.

Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

Individuaalse õppekava **eesmärk** on haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV), sh andekale õpilaste toetamine õpitulemuste saavutamisel

Õpilase andekust käsitletakse kui hariduslikku erivajadust, mil õpilasel on oma kõrgete võimete tõttu eeldused saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalsus ja võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esitluskunstis, psühhomotoorne võimekus.

Õpilase erivajadus võib tuleneda õpiraskustest, terviseseisundist, puudest, käitumis- ja tundeeluhäiretest, pikemaajalisest õppes eemal viibimisest või kooli õppekeele ebapiisavast valdamisest.

Kui muudatuste või kohandustega õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis või õppekeskkonnas kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavad (RÕK) sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada individuaalne õppekava.

IÕK on lubatud mistahes kooliastmes riikliku õppekava järgi õppivale õpilasele.

Kui tavaklassi juures õpetatakse lihtsustatud riiklikule õppekavale (LÕK) määratud õpilast ja koolis puudub võimalus eritingimuste loomiseks, siis koostatakse ka temale individuaalne õppekava õppeainetes, kus tema võimed ei küüni RÕKi järgi nõutud õpitulemusteni.

HEV õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostab klassijuhataja individuaalse arengu jälgimise kaardi.

IÕK koostatakse lähtuvalt õppekavast, mille järgi õpilane õpib. IÕK koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ning tugispetsialiste. IÕK koostab aineõpetaja õpilase abistamiseks, ergutamiseks või õppe korraldamiseks lähtuvalt tema vajadustest ja individuaalsetest võimetest.

IÕKs esitatakse klassi töökavaga võrreldes õpilase kogitiivse arengu tasemest lähtuvalt ühe või mitme pädevuse osas või mitmes aines kas kõrgendatud või vähendatud nõuded. Õpetaja määrab hetkeseisu, kavandab lapse arenguvajadusi toetava ainekava, määrates ära võimalused, kuidas õpilane jõuaks nõutud õpitulemusteni. Kui õpilane vajab õpitulemusteni jõudmiseks abiõpetajat, siis jaguneb ka vastutus töös õpilasega aineõpetaja ja abiõpetaja vahel. Tavaklassi juures toimuva IÕK järgi töötamise märgib aineõpetaja oma töökavas.

IÕK vormistamine osutub vajalikuks, kui

- õpilase õpivõimekuse või käitumise erinevus õpetatavast õpperühmast on nii suur, et õpetamine vajab individuaalset tegevust;
- õpetamisel osutub vajalikuks täiendavate ressursside kohandamine;
- on tekkinud vajadus riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamiseks või asendamiseks või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamiseks.

HEV õpilaste õpetamine ja hindamine toimub vastavalt individuaalse õppekava koostamise korrale ja hindamisjuhendile, arvestades õpilase arengulisi vajadusi.

ÕK alusel õpetades ja hinnates lähtutakse kolmest põhimõttest: õppevara ja töövahendid on õpilasele jõukohased, kasutatakse õpilase õpetamisel abistavaid vahendeid ja õppematerjale, õppimisprotsess toimub õpetaja vahetel juhendamisel.

IÕK rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut ning tulemuste hindamiseks kirjeldavad seda vähemalt kaks korda õppeaastas ning esitavad omapoolsed soovitused iseloomustusena hariduslike erivajaduste (HEV) õpilaste koordinaatorile.

IÕK järgi töötamiseks koostab aineõpetaja õpilasele töökava (lisa 1) õppeperioodiks, mil õpilane töötab IÕK järgi. Kui õpilane õpib IÕK järgi terve õppeaasta, siis koostab õpetaja töökava trimestrite lõikes, et tagada nõutud õpitulemuste saavutamine.

Kui õpilasele on koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel lubatud riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustuslikust õppeainest vabastamine kuni kahes õppeaines, siis saab tema põhikooli lõpueksamitel hinnet alandada koolieksamil kuni 45%, riiklike ülesannetega eksamil kuni 35%.

Koostöös õpetajate ja teiste tugispetsialistidega hindab HEV-koordinaator meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks.

Kord õppeaastas antakse HEV õpilaste koordineerimise töörühmale teavet õpilaste edukusest ja edasijõudmisest.

Lihtsustatud õppekaval olevale õpilasele on võimalik rakendada üleminekuaastat individuaalse õppekava järgi, mil ta õpib vajalikke õppeaineid põhikooli lõpetamiseks.

Õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, on ette nähtud erisused hindamisel ja järgmisse klassi üleviimisel, mis sätestatakse õppeperioodi jooksul, arvestades õpilaste võimeid, motivatsiooni ja vajadusi. Õpilase andekusest tulenevalt hinnatakse tema õpitulemusi rakendatud IÕK järgi vastavalt hindamise korraldusele perioodihinnetega. Ainekava täitmisel arvestatakse HEV õpilasele iseloomulikku võimetekohast arengut ja selle muutusi ning võidakse kasutada hindamist vähendatud nõudmistega viieballisüsteemis. Olenevalt ainetundide arvust nädalas hinnatakse õpilaste õpitulemusi perioodihinnetega ning õppeaasta kokkuvõtva hindega. Kui õpilase vajadustest tulenevalt on määratud individuaalne õppekava või vähendatud nõudmised hindamisele, hinnatakse õpitulemusi diferentseeritult.

Kui õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele

- täiel määral või kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hinnatakse tema õpitulemusi hindega «5»;
- üldiselt või hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpilane on saanud 70- 89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hinnatakse õpitulemust hindega «4».
- mis vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika saavutamisel võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkama saamisel edasisel õppimisel või edasises elus, hinnatakse õpitulemust hindega «3». Punktiarvestusega hindamisel loetakse tulemus rahuldavaks, kui õpilane on saanud 45- 69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust. Arvestades õpilase arengut ja ülesannete keerukust võib aineõpetaja vähendada õpilase hindamist rahuldavale 35% ga.

IÕK olev õpilane jäetakse täiendavale õppetööle erandjuhul õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või antakse mitterahuldav hinnang ning talle ei ole olnud võimalik rakendada piisavalt tema vajadusi rahuldavat õpiabi. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Huvipoolte ülesanded ja vastutus

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija

- toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel
- teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks;
- teeb koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega

Klassijuhataja

- peab sidet lapsevanematega, jälgib ja suunab õpilase isiksuse arengut koostöös teiste õpetajate ning lastevanematega, viib läbi individuaalseid vestlusi;
- vähemalt kord õppeaastas viib läbi individuaalse arenguvestluse õpilasega ja lapsevanemaga;
- juuresolekul, vajaduse korral kaasab teisi õpetajaid. Arenguvestluse läbiviimisel juhendab Põhikooli- ja Gümnaasiumiiseaduse § 351 ja Paldiski Vene Põhikooli arenguvestluse läbiviimise korrast. Arenguvestluste läbiviimisel ja arenguvestluste protokollide hoidmisel täidetakse konfidentsiaalsuse reegleid;
- juhendab õpilast kasvatus- ja õppetöö küsimustes, nõustab lapsevanemat õppe- ja kasvatustöö küsimustes;
- korraldab aineõpetaja, psühholoogi, meditsiiniõe, logopeedi, administratsiooni ja lapsevanema vahelisi kohtumisi kui seda nõuab kumbki pool;
- õpilase põhjuseta puudumisest teatab lapsevanemale ja sotsiaalpedagoogile, vajadusel teavitab kooli juhtkonda. Juhul, kui õpilase puudumise põhjust ei õnnestu välja selgitada, teeb ettepaneku sotsiaalpedagoogile sotsiaalabiametisse kirja koostamiseks ning esitab selle direktorile allakirjutamiseks ja sotsiaalabiametisse saatmiseks;
- teeb ettepaneku õppenõukogule põhikoolilõpetajate kohta, kes lõpetavad põhikooli kiitusega õppenõukogu toimumise päevaks;
- teostab oma klassi õpilaste õppeedukuse monitooringut kord õppenädalas, õpiraskuste ennetamise ja kõrvaldamise eesmärgiga, võtab ühendust õpilase seadusliku esindajaga, aineõpetajaga, kaasab sotsiaalpedagoogi, psühholoogi. Klassijuhataja teeb koostööd aineõpetajatega, aitab aineõpetajaid õpilaste õpiraskuste ennetamisel ja kõrvaldamisel;

Aineõpetaja

- vastavalt direktori käskkirjale ja koolivälise nõustamismeeskonna otsusele koostab kooli õppekava läbimiseks individuaalse töökava haridusliku erivajadusega õpilase jaoks;
- lahendab õppetunnis õpilastega seotud probleeme ise ning tuleb toime ka õpilastega, keda iseloomustavad kasvatus- ja käitumisraskused.
- aineõpetajal on oma kindlaks määratud vastuvõtuaeg, millal aineõpetaja annab oma õppeaines konsultatsioone;
- valmistab ette õpilasi oma aine olümpiaadiks, ainekonkurssideks ja aineviktoriinideks;

Koolipsühholoog

Koolipsühholoogi töö on lapse isiksuse kujundamine ja arendamine juhindudes riikliku õppekava üldosas ära toodud pädevustest; õpilastele psühholoogilise abi osutamine, õpilaste psühholoogiline toetamine õppe- ja kasvatustöö protsessis; vajadusel õpilaste, vanemate, õpetajate nõustamine.

Sotsiaalpedagoog

Sotsiaalpedagoogi põhilisteks ülesanneteks on kontroll koolikohustuse täitmise üle, sotsiaalsete probleemide ennetamine ja lahendamine pedagoogiliste meetoditega, samuti õpilaste ühiskonda integreerimine, kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemidega õpilaste abistamine.

2.12 Lihtsustatud õppekava õpilaste õppekorraldus

2.12.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna.

Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatusesmärgid ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:

- 1) õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda;
- 2) õpilane armastab kodumaad;
- 3) õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi;
- 4) õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid;
- 5) õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest;
- 6) õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida;
- 7) õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes;
- 8) õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust;
- 9) õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda;
- 10) õpilane on valmis koostööks;
- 11) õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist);
- 12) õpilane valdab järgmisi elementaarskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine;
- 13) õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd;
- 14) õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

2.12.2 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Lihtsustatud õppes lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

Lihtsustatud õppes lähtutakse põhimõttest, et igaühel peab olema võimalus saada haridust vastavalt oma võimetele. Õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse õpilaste võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi.

Lihtsustatud õppes peetakse oluliseks samu humanistlikke seisukohti, mida püstitab põhikooli riiklik õppekava. Tähelepanu pööratakse sallivusele erinevuste suhtes, kaaslaste erivajaduste mõistmisele; oma võimaluste ja piirangute teadvustamisele.

Taotletakse iga õpilase arengu toetamist: lapse arengupuute ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Selle aluseks on iga lapse arengutaseme ja -võimaluste hindamine. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles

esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse eeldatavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemusi.

Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Kooli õppekava koostatakse nii, et õpilased omandaksid igapäevases elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused, väärtushinnangud ja toimimisviisid. Lihtsustatud õppe väljundiks on praktilist tööd väärtustav ja kutseõppeks valmis olev ühiskonna liige. Taotletakse õpetamist, kasvatamist ja arengu toetamist valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu.

Reegleid ja teooriaid käsitletakse minimaalselt, nende ülesandeks on üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud. Praktilised oskused konkretiseeritakse õpitulemustes. Praktiliste oskuste omandamisel toetatakse emakeeles (suhtlemine, teabe hankimine), matemaatikas jt ainetes omandatud teadmiste ja oskuste. Seosed eri ainevaldkondade vahel kujunevad üldõppe või selle elementide rakendamise, õpetust läbivate teemade, õppeülesannete, -meetodite ja -viiside abil.

Lihtsustatud õppes suunatakse õpilast omandama sotsiaalseid kogemusi: täitma ülesandeid koostöös, eeskuju järgi, näidise põhjal ning sõnalise selgituse alusel. Õpilaste aktiveerimine eeldab nende psüühilisele arengule vastavate tegevuste valikut, jõukohast õpitegevust, konkreetset ja arusaadavat eesmärgiseadet, õpilaste tegevuse pidevat stimuleerimist ja edusammudele hinnangu andmist. Oluline on õpetaja ja õpilaste emotsionaalne kontakt ühistegevuses, õppe jõukohasus, heatahtlik ja toetav miljö. Õpioskuste kujunemist soodustavad õpetaja ja lastevanemate sagedased kontaktid (ühised nõudmised, samalaadne abi).

Kooli õppekava rakendamisel ja arendamisel arvestatakse konkreetse kooli ja klassi õpilastega. Tähtis on koostöö eripedagoogiga, aineõpetajatega, lapsevanematega, kutseõppe korraldajatega, valla või linna esindajatega, vajaduse korral spetsialistidega väljastpoolt kooli ja õpilastega.

2.12.3 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused ning taotletavadpädevused.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 1.–2. klassis

Õpilaste juhtivaks tunnetusprotsessiks on taju, mõtlemine on kaemuslik-praktiline, areneb kaemuslik-kujundilise mõtlemise suunas, tegevusega kaasnev kõne on vähene. Õppetöös on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üld- ja aineõpetuse kombineeritud variant. Soovitav on õppimine praktilise tegevuse ja didaktilise mängu kaudu. Õppematerjal esitatakse õpilastele jõukohases mahus, õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt pedagoog.

Õpetuse põhitaotluseks on õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine koostegevuse ja matkimise tasandil: kuulamine, vaatlemine, matkimine, tegutsemine näidise järgi, võrdlemine, rühmitamine, adekvaatne reageerimine korraldustele, osalemine dialoogis, produktiivse tegevuse tulemusele orienteerumine, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine, oma välimuse ja õppevahendite korrashoid, omandatud praktilise tegevuse (toimingute) struktuuri ettekujutamine. Õpilased omandavad elementaarse lugemis-,kirjutamis- ja arvutamisoskuse.

Rõhuasetus on oma mina teadvustamisel (MINA ise) ning MINA – MEIE suhetel: kontakt ja koostegevus täiskasvanuga (pedagoogiga), koostegevus klassikaaslastega, osalemine õpitud süžee mängudes ja dramatiseeringutes.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad. Seetõttu varieeritakse vastavalt õpilaste individuaalsetele iseärasustele õppeülesandeid, materjali keerukust, abi osakaalu ja oskuse omandamiseks kuluvat aega.

Väärtuskasvatuses kasutatakse ülesandeid, kus on vaja hinnata käitumisakte põhimõttel ÕIGE – VALE, motiivi TAHAN kõrval õpitakse lähtuma ka motiivist ON VAJA.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada õpilase eneseusku ja käitumist õpilase rollis.

Taotletavad üldpädevused 1.–2. klassis

2. klassi lõpuks õpilane:

- 1) tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena;
- 2) eristab oma-võõrast-ühist;
- 3) hoiab korras oma koolitarbed ja välimuse, hoiab puhtust;
- 4) märkab ilu;
- 5) kuulab ja vastab küsimustele;
- 6) kontakteerub ühistegevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele;
- 7) osaleb klassi ühistegevuses (sh õpitud süžeemängudes);
- 8) käitub tuttavas situatsioonis viisakalt;
- 9) hindab käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi- tasandil;
- 10) oskab looduses käituda õpitu ulatuses ning hinnata oma ja teiste käitumist looduses õige/valepõhimõttel;
- 11) täidab ülesanded koostegevuses, eeskuju, näidise ja omandatud oskuste piirides suulise
- 12) korralduse järgi;
- 13) selgitab mõisteid ööpäev ja aastaajad;
- 14) leiab paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajaliku teabe (suunamisel);
- 15) vaatleb esemeid ja märkab nende erinevusi;
- 16) eristab objekte ja nende kujutisi kuju, suuruse ja värvuse järgi; tajub ruumisuhteid esemete ja
- 17) kujutiste ning nende osade vahel;
- 18) võrdleb ja rühmitab esemeid ja kujutisi erinevate tajutavate tunnuste alusel;
- 19) viib kokku eseme või kujutluse ja keelelise väljendi, tunneb tuttavaid esemeid kirjelduse järgi;
- 20) väljendab ennast 3–4-sõnaliste lihtlausetega;
- 21) kujutab ette ja modelleerib lühitekstis kirjeldatud situatsiooni;
- 22) loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;
- 23) arvutab 20 piires.

Õppe- ja kasvatuse rõhuasetused 3.–5. klassis

Õpilaste juhtivaks tunnetusprotsessiks on mälu, hakkab kujunema sisekõne, areneb elementaarne verbaalne mõtlemine. Sisekõne kujunemine võimaldab arendada õpitegevuse kavandamist-reguleerimist: orienteerumine ülesandes, planeerimine, algoritmide valik ja kasutamine, enesekontroll. Õpioskuste seisukohalt on oluline õppeülesannete teadvustamine, st oma tegevuse refleksioon.

Põhitaotluseks on kujundada õpilase roll ja õpioskused, häälestada õpilast suhtuma õppimisse positiivselt. Õppekavaterviku kujundamise aluseks on suhted MINA/MEIE/KODUKOHT (paikkond).

Lugemine, kirjutamine, arvutamine, orienteerumine tekstis ja tekstilooime, vaatlus- ning võrdlusoskus jne omandatakse tasemel, mis võimaldab neid hiljem kasutada ainealaste teadmiste ning tööskuste omandamiseks.

Väärtuskasvatases on esikohal käitumisaktide teadvustamine ja nende hindamine moraalinormidele vastavuse aspektist. Eesmärk on viisakas ja reeglitekohane käitumine tuttavates situatsioonides.

Oluline on kujundada ja toetada õpilase rolli ning valmistada õpilasi ette uute õppeainete (sh tööõpetuse) õppimiseks alates 6. klassist.

Taotletavad üldpädevused 3.–5. klassis

5. klassi lõpuks õpilane:

- 1) osaleb jõukohaselt ühistegevuses, abistab kaaslast;
- 2) alustab ja jätkab dialoogi;
- 3) käitub koolis ja avalikes kohtades viisakalt, tunneb ja järgib lihtsamaid kombeid;
- 4) arvestab teadaolevaid motiive ja tingimusi käitumisaktide hindamisel, väljendab käitumisaktis ilmnenud iseloomuomadusi;
- 5) kirjeldab oma käitumist konfliktsituatsioonid; hoidub kaaslast kahjustavast käitumisest;
- 6) väljendab ennast arusaadavalt (sh lühitekstide abil);
- 8) mõistab omandisuhteid OMA – VÕÕRAS – ÜHINE-tasandil ja käitub vastavalt;
- 9) eristab fantaasiat ja reaalsust;
- 10) hoiab puhtust ja korda kodus ning koolis, hoidub loodust kahjustavast käitumisest;
- 11) täidab ülesandeid eeskujul, näidise ja õpitud oskuse piires verbaalse korralduse (sh kirjaliku instruksiooni) järgi;
- 12) õpib üksi, klassis ning kodus, osaleb ühistöös;
- 13) kasutab tuttavaid abivahendeid õpiülesannete täitmisel (sh lihtsaid skeeme ja sümboliteid);
- 14) kirjeldab oma tegevust nii tegevuse ajal kui ka tagantjärele;
- 15) kasutab õpitud enesekontrollivõtteid (resultaadi kontroll, operatsiooniline kontroll);
- 16) mõistab ruumi ja aja suhteid, väljendab neid kõnes;
- 17) vaatlus- ja sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab objekte ja nähtusi, kui rühmitusalus on antud;
- 18) eristab tuttavates situatsioonides ja oma tegevuses põhjust, tagajärge ja eesmärki;
- 19) loeb jõukohaselt õppeteksti ladusalt, tõlgendab õpitud teksti oma sõnadega, kujutab kirjeldatud objekte ja situatsioone ette;

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 6.–7. klassis

Laste juhtivaks tunnetusprotsessiks on endiselt mälu. Verbaalse mõtlemise areng võimaldab mõista lihtsamaid teooriaid, süstematiseerida praktilisi ja vaimseid kujutlusi.

Põhitaotlus on elementaarse teoreetilise mõtteviisi ja tööharjumuste kujundamine, rollisuhtlemise teadvustamine. Õppekava terviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/KODUKOHT-suhted EESTIGA.

Õpilased omandavad ladusa lugemisoskuse ning koostavad kirjalikke lühitekste, mida kasutatakse omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamiseks ning süstematiseerimiseks ja õpetaja suunamisel

uute teadmiste omandamiseks. Oluliselt tõuseb tööõpetuse osakaal, mis soodustab oma tegevuse struktuuri teadvustamist, praktiliste baasoskuste omandamist ja kestva töö harjumuste kujunemist.

Väärtuskasvatases on olulisel kohal suhtlusprobleemide lahendamine ning viisakas ja reeglitekohane käitumine erinevates situatsioonides.

Õpetaja olulisim ülesanne on õpilase rolli toetamine lastel ning uute praktilise ja vaimse töö oskuste kujundamine. Tähelepanu vajab teemade ja töövõtete integreerimine eri õppeainetes.

Taotletavad üldpädevused 6.-7. klassis

7. klassi lõpuks õpilane:

- 1) lahendab konflikte rahumeelselt;
- 2) selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- 3) täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- 4) käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- 5) tegutseb vastavalt päevakavale;
- 6) tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- 7) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- 8) kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- 9) mõistab töö vajalikkust;
- 10) kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- 11) oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 12) täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- 13) valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- 14) teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- 15) kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- 16) loeb ladusalt, hangib informatsiooni oma teadmistele vastavast tekstist;
- 17) loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- 18) teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- 19) valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone nende tähendust arvestades.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 8.-9. klassis

Juhtivaks tunnetusprotsessiks on mälu, kuid verbaalse mõtlemise osakaal tõuseb. Uute teadmiste omandamisel suureneb funktsionaalse lugemise osatähtsus, õpilased omandavad oskuse teha märkmeid ja neid kasutada, täita ülesandeid suuliste ja kirjalike juhendite järgi.

Õpetuse põhitaotlus on õpilase sotsialiseerumine ühiskonnas: valmisolek eluks perekonnas, osalemiseks tööturul, jõukohaseks kutse- ja täiendusõppeks. Õppekavaterviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/EESTI -suhted MAAILMAGA.

Väärtuskasvatases on esikohal demokraatia põhimõtteid (tolerantsust) toetava kodaniku kasvatamine, kes oskab ja tahab käituda sotsiaalsetele normidele vastavalt, püüab lahendada konfliktsituatsioone kokkulepete teel.

Õpetaja ülesanne on toetada õpilaste sotsialiseerumist ja toimetulekuoskuste kujunemist (kodus, tööturul, ühiskonnas), soodustada teabe iseseisva hankimise ja kasutamise oskuse kujunemist, mõjutada väärtushinnanguid.

Taotletavad üldpädevused 8.–9. klassis

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga;
- 2) esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega;
- 3) järgib ühiselu reegleid kodus, koolis ja väljaspool kooli;
- 4) lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetilisel või õiguslikult valedele ettepanekutele;
- 5) hindab õigesti oma võimeid ning kujutab ette oma toimetulekut elus (sh tööturul);
- 6) teab nimetada oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab seista oma õiguste eest, lahendab konflikte seadusi ning moraalinorme arvestades;
- 7) arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest (sh perekonnas), tunneb vastutust oma tegude eest;
- 8) loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- 9) eristab vahendeid tarbekeemias ja füüsikas;
- 10) kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekterib), koostab tarbekirja;
- 11) täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas;
- 12) teab kutseõppe ja täiendusõppe võimalusi;
- 13) mõistab igapäevaelus ilmnevaid inimese ja keskkonna seoseid;
- 14) mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud töövõtteid;
- 15) väärtustab praktilist tööd ja on omandanud valmisoleku kutseõppeks.

2.12.4 Õppekorraldus

Õppekorraldus määratakse, lähtudes riiklikus lihtsustatud õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest.

Osaliselt tavaklassis õppivatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava, milles tuuakse välja õpetuse korraldamise põhimõtted (õppeained, maht ja erisused tunnijaotusplaanis).

Lihtsustatud õpet korraldatakse õppeainete kaupa. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas, üldõpetuslik õpe, mille puhul keskendutakse teatud temadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

Õppeained jagunevad kohustuslikeks ja valikõppeaineteks, kus koostatakse aine- ja töökavad. Õpilastele on kohandatud vastav tunnijaotusplaani lähtuvalt põhikooli riiklikust lihtsustatud õppekavast. Tööõpetuse, kehalise kasvatuse, muusika, kunsti ja arvutiõpetuse ainekavade koostamise aluseks on kooli õppekava ainekavad. Võõrkeelena õpetatakse kaht võõrkeelt – eesti keel teise keelena ja inglise keel.

Läbivad teemad määratakse kooli õppekavas, kohandades või muutes vajaduse korral põhikooli riikliku õppekava läbivaid teemasid.

Tunnijaotusplaan lihtsustatud õppekava õpilastel:

Klass/õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
vene keel	7	9	7	7	7	6	6	6	6
eesti keel			2	2	2	2	2	2	2
matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
ajalugu						1	2	2	1
inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
valikõppeained			1	1	2	2	2	2	2
nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

2.12.5 Individuaalse õppekava rakendamine lihtsustatud õppes

Lihtsustatud õppes rakendatakse individuaalset õppekava „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” §-s 18 sätestatud tingimustel ja korras.

Individuaalne õppekava koostatakse kõigile lihtsustatud õppel olevatele õpilastele, kes õpivad klassis, kus õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava järgi.

Tavaklassis õppivale lihtsustatud õppel olevale õpilasele koostatakse igaks aastaks individuaalne õppekava, kus esitatakse:

- 1) üldised andmed õpilase kohta;
- 2) õpilase pedagoogilis-psühholoogiline kirjeldus ja õpilase tervisliku seisundi kirjeldus;
- 3) erisused õppesisus ja õpitulemustes;
- 4) õpilasele rakendatavad meetmed või õppe läbiviimise eritingimused, sealhulgas õppevara kohta;
- 5) õpitulemuste ja arengu hindamise kord, sealhulgas hindamisviisid ja vahendid, õpilase arengule tagasiside andmise viisid ja vahendid;
- 6) individuaalse õppekava rakendamise aeg;
- 7) individuaalse õppekava koostamise ja täitmisega seotud isikud ja nende kohustused.

2.12.6 Hindamise korraldus

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Lihtsustatud õppes kohaldatakse õpitulemuste hindamisel põhikooli riiklikus ja kooli õppekavas hindamise kohta sätestatud. Olulisel kohal on õpilase arengu läbiv jälgimine ja tagasiside. Õpilasi hinnatakse kujundavalt, sõnaliselt ja numbriliselt. Põhikooli 1. klassis hinnatakse õpilasi kirjeldava sõnalise hindamise abil, neile antakse kaks korda aastas hindamisleht. 2.–6. klassis hinnatakse õpilasi sõnaliselt iga trimestri lõpus ja neile antakse kolm korda aastas hindamisleht. 7.–9. klassi õpilastele väljastatakse kolm korda aastas numbriliste hinnetega tunnistus. Põhikoolis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4»–«hea», «3»–«rahuldav», «2»–«puudulik» ja «1»–«nõrk».

Lihtsustatud õppekava õpilaste koolikorraldusliku dokumendi aluseks on põhikooli riiklik lihtsustatud õppekava

2.12.7 Põhikooli koolieksamite korraldamine ning põhikooli lõpetamine

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi lihtsustatud õppes õppiv põhikoolilõpetaja sooritab põhikooli lõpetamiseks järgmised koolieksamid:

1. Eesti keel ja kirjanduse eksam (kirjalik)
2. Matemaatika eksam (kirjalik)
3. Valikaine eksam

Õppenõukogu otsusel võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis esitatud taotluse põhjal anda põhikooli lõputunnistuse ka lihtsustatud õppes õppivale õpilasele, kellel on: 1) „nõrk” või „puudulik” lõpueksamihinne või õppeaine viimane aastahinne ühes õppeaines; 2) „nõrk” või „puudulik” lõpueksamihinne või õppeaine viimane aastahinne kahes õppeaines.

Põhikooli koolieksamite eesmärgid

- Hinnata põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava, lihtsustatud õpe õppekavas määratletud õpitulemuste saavutatust eksamiainetes.
- Motiveerida õpilast suhtuma oma õpitulemustesse kohuse- ja vastutustundega.
- Saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest.

Põhikooli koolieksamite korraldamine

- Koolieksamite ajakava kinnitab õppenõukogu.
- Koolieksamite korraldamise ning kooli lõpetamise tingimused ja korda tutvustab klassijuhataja õpilastele ja lastevanematele.
- Koolieksamitöö materjalid koostab aineõpetaja koostöös ainekomisjoniga, arvestades lihtsustatud õpe õppekava (lõk) nõudeid ning koolieksami materjalid kinnitab kooli direktor käskkirjaga.

2.13 Karjääriteenuste korraldus

Paldiski Vene Põhikoolis on karjääriteenuste osutamise eesmärgiks:

- aidata õpilastel arendada teadlikkust iseendast
- omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust

- püüda pakkuda õpilastele valikuvõimalusi osaleda erinevates karjääriplaneerimist toetavates tegevustes

Karjääriteenust osutatakse Paldiski Vene Põhikoolis mitmel viisil:

- Direktori poolt määratud karjäärikoordinaator koostöös aineõpetajate, huvijuhi ja koolipsühholoogiga koostab selle valdkonna tegevuskava;
- Karjääriõppe rakendamine valikainena III kooliastmes
- Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine kõikides kooliastmetes. Sellega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
- Klassivälise tegevuse korraldamisel sh kohtumised erinevate ametite esindajatega, õppekäigud ettevõttesse; temaatiliste joonistuste konkursid, rollimängud, temaatilised viktoriinid, temaatilised infopäevad, töövarjupäev, õpilasfirmad. Õppeaasta karjäärialased tegevused (temaatilised klassijuhatajatunni) on kajastatud klassijuhatajate ning ringide tööplaanides
- 9.klassi õpilaste karjäärialane nõustamine kutse- ja haridustee valikul koolipsühholoogi poolt
- 9.klassi arenguveestluste käigus selgitatakse õpilaste eelistusi edasise haridustee valikul
- Kõigis kooliastmetes inimese õpetuse ja ühiskonnaõpetuse tundides käsitletakse teemat „Elukutse valik ning elukestev õpe”

Karjääriteenuse osutamist toetavaks vahendiks on

- raamatukogu, kus on karjääriõppeks vajaminevad materjalid
- karjääriinfo plakaadid
- arvutiklass

Karjääriteenuste osutamise tulemusena õpilane:

- 1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- 2) arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö-, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskusi;
- 3) arendab soovi ja oskust endale eesmärged seada ja nendeni jõudmiseks süsteemselt tegutseda;
- 4) kujundab soovi ja valmisolekut elukestevaks õppimiseks ja iseseisvaks karjääriotsuste tegemiseks;
- 5) tutvub erinevate ametite/elukutsetega, õppides tundma haridus- ja koolitusvõimalusi, töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kohalikku majanduskeskkonda.

Karjääriteenuste osutamise läbivaatamine ja hindamine

Karjääriõpe on osa PVP õppekavast, mis vaadatakse üle ja analüüsitakse põhjalikumalt iga õppeaasta lõpul.

2.14 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

Õpetajate tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest. Koosolekud toimuvad kord nädalas.

Koolielu korraldamist juhivad järgmised üksused:

- Juhtkonna koosolek, millel osalevad direktor, õppealajuhataja ja huvijuht. Vajadusel osalevad koosolekul: õpetajad, sekretär, majandusjuhataja, tugispetsialistid ja haridusetehnoloog.
- Õppenõukogu koosolek, milles osaleb pedagoogiline personal. Koosolekud toimuvad kooliaasta alguses, peale trimestrihinnete välja panemist ja kooliaasta lõpus. Vajadusel toimuvad ka erakorralised koosolekud. Õppenõukogu koosolekud on planeeritud üldtööplaanis.
- Ainesektsioonide koosolekud. Kõik õpetajad Paldiski Vene Põhikoolis on koondunud ainetepõhiselt nelja ainesektsiooni: algklasside, reaalinete, humanitaarainete ja võõrkeelte ainesektsiooni. Ainesektsiooni tööd koordineerib ainesektsiooni juht. 2-3 korda õppeaastas toimub meetodiline nõukogu, mida juhivad õppealajuhataja ning millest võtavad osa ainesektsioonide juhid. Iga ainesektsioon korraldab koosolekud oma ainesektsiooni tööplaani järgi.
- Õpetajate infominutid. Osaleb pedagoogiline personal, viiakse läbi iganädalaselt.
- Töökoosolekud. Toimuvad vajaduse põhiselt, osaleb vajalik personal.

Õpetaja lähtub oma iga-aastase töö planeerimisel kooli üldtööplaanist. Ainetundide planeerimiseks koostab õpetaja ainekava alusel töökava, kus arvestab klassi omapära ja suundumist, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimsed ja kooli materiaalseid ressursse.

2.15 Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

- 1) töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.
- 2) Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli ainekavade alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuundi ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.
- 3) Töökava koostamise ning rakendamise saad klassiõpetaja ja aineõpetaja suuremad õigused, aga ka suurema vastutuse õpilase ja nende vanemate ees, kuna muutub õppetöö planeerimine, sisu, kontrollimine, kogu õppetöö korraldus.
- 4) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja – materjale, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani.
- 5) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavad on vormistatud trimestrite kalenderplaanina.
- 6) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, püstitatud eesmärgid käsitlevad põhimõisted, kasutatavad meetodid/õppetegevus, õppekirjandus jm õppematerjal: oodatavate õpitulemuste kontrollimise viis, vahendid, meetodid ning aeg.
- 7) Töökavad esitatakse poolaastate kaupa õppealajuhatajale kinnitamiseks 15.septembriks ja 15.jaanuariks.
- 8) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava struktuur ja vorm on järgmised

2.16 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Paldiski Vene Põhikooli õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste, õpetajate, koolijuhtkonna, kooli hoolekogu, lastevanemate, kooli pidaja ja teiste õppeasutuste ning organisatsioonide koostöös, kusjuures aluseks on kehtiv riiklik õppekava. Kooli õppekava arenduse

üldjuht on direktor, kes delegerib ülesandeid juhtkonna liikmetele ja õpetajate tööruhmadele.

Ainekavade arenduse juhtideks on vastavate ainesektsioonide juhatajad, kes delegerivad ülesandeid vastava aine õpetajatele.

Paldiski Vene Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Vähemalt üks kord aastas korraldatavatel õppekava arendusega seotud seminaridel osalevad kõik pedagoogid.

Paldiski Vene Põhikooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Paldiski Vene Põhikooli õppekava uuendamise ja täiendamise korra kinnitab kooli direktor.

3. RAKENDUSSÄTTED

Kooli õppekava jõustub 01.09.2015. a